



Centro Educativo Particular

**Santa Ana**  
CUSCO

**“EN FAMILIA FORMANDO LÍDERES CRISTIANAS  
PARA LA VIDA”**



**PLAN CURRICULAR 2024  
NIVEL INICIAL  
CEP SANTA ANA – CUSCO**

SISTEMA DE ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA SACE  
ACTUALIZACIÓN DE ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD

2018 - 2023



Afiliado a:



**I. DATOS INFORMATIVOS.**

<b>DREC:</b>	CUSCO
<b>UGEL:</b>	CUSCO
<b>I.E</b>	CEP “SANTA ANA” - CUSCO
<b>PROMOTORIA</b>	CONGREGACIÓN DE RELIGIOSAS HIJAS DE SANTAANA
<b>DISTRITO</b>	WANCHAQ
<b>PROVINCIA</b>	CUSCO
<b>REGIÓN</b>	CUSCO
<b>DIRECTORA</b>	SOR ANA TERESA DE JESÚS TÁVARA ROJAS
<b>DIRECCIÓN</b>	CALLE GORDON MAGNE 204
<b>TELÉFONO</b>	084-226869/ 974 844766
<b>CORREO</b>	staanacusco@hotmail.com
<b>CÓDIGO MODULAR</b>	Nivel Secundario: 0236752

## II. PRESENTACION

El Plan Curricular 2024 del CEP Santa Ana del Cusco, es un documento que tiene la finalidad de orientar la actividad administrativa y pedagógica en la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica, poniendo énfasis en la centralidad de la estudiante que es la razón de ser de toda institución educativa.

En este sentido, este documento contempla diversas actividades desde la propuesta del Ministerio de Educación DU 002-2020, , Resolución Ministerial N° 587-MINEDU, donde se brindan los lineamientos para la prestación de servicio educativo en las instituciones y programas para el año escolar 2024, RVM 094 – 2020 que da lineamientos sobre evaluación

El PLAN curricular 2024, se fundamenta en nuestro enfoque pedagógico, Socio Cognitivo Humanista, centrado en la estudiante, que busca promover su desarrollo integral, considerando sus necesidades, intereses, habilidades y estilos de aprendizaje. Así mismo, va de la mano con el Carisma y Espiritualidad de las hijas de Santa Ana.

En tal sentido, este plan es la consecuencia del trabajo en equipo realizado por el personal Directivo, Docente y Administrativo, comprometidos con el desarrollo integral de nuestras estudiantes. El Plan será evaluado durante su proceso y finalmente recogerá logros y dificultades, que permitirá proyectarnos en planes de mejora.

## III. BASES LEGALES:

- Constitución Política del Perú.
- Ley 28044, Ley General de Educación.
- Ley N° 26546 Ley de Centros Educativos Privados
- Decreto Supremo N° 009-2006-ED, Aprueban Reglamento de las Instituciones Privadas de Educación Básica.
- Ley N° 30061, ley que declara prioridad de interés Nacional la salud integral de los estudiantes de EBR.
- R. V. M. N° 094-2020 MINEDU. Que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica.
  
- DS N°005-2021MINEDU, que aprueba el reglamento de Instituciones educativas Privadas de la Educación Básica.
- R. M. N° 458-2021 MINEDU “Modificatoria de la RMN°121 -2021.”
- DS N°005-2021MINEDU, que aprueba el reglamento de Instituciones educativas Privadas de la Educación Básica.
- RM 189-2021 – MINEDU “Disposiciones para los Comités de Gestión Escolar en la Instituciones Públicas de la educación básica.
- RM 109-2022 – MINEDU, Disposiciones para el proceso de adecuación a las condiciones básicas de instituciones educativas de gestión privada de educación básica”
- RV N°094 – 2020 MINEDU” Disposiciones que orientan el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de las instituciones y programas educativos de la Educación Básica”.
- Resolución Ministerial N° 587-MINEDU, “lineamientos y disposiciones sobre la prestación de servicios educativos 2024”

## IV. OBJETIVOS

### 4.1. OBJETIVO GENERAL.

Establecer medidas y lineamientos a seguir para las actividades pedagógicas de docentes y estudiantes, bajo principios de precaución y prevención que minimicen cualquier riesgo.

#### **4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.**

- Organizar las actividades académicas que favorezca el desarrollo de los aprendizajes de las estudiantes en un ambiente flexible y seguro, respetando su individualidad.
- Planificar el trabajo pedagógico teniendo en cuenta la realidad de cada estudiante, respetando sus ritmos de aprendizaje.
- Promover en la estudiante el desarrollo y consolidación de una imagen positiva de sí misma, de confianza en sus posibilidades y su esfuerzo frente a diversos escenarios desde un soporte socio emocional.
- Generar condiciones ambientales básicas de higiene, limpieza, cuidados personales en nuestra I.E. para evitar cualquier riesgo, promoviendo una cultura preventiva.

### **V. DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS A DESARROLLAR PARA ASEGURAR EL BUEN RETORNO AL SERVICIO EDUCATIVO 2024.**

#### **5.1. ACCIONES PEDAGOGICAS DE MARZO A DICIEMBRE:**

##### **A. BIENVENIDA Y SOPORTE SOCIO EMOCIONAL:**

- **Actividades de Buen Inicio del Año Escolar 2024:** durante la primera semana se desarrollarán actividades de reencuentro e integración, con momentos de oración, dinámicas y actividades motivadoras.
- **Actividades de soporte emocional:** durante la primera semana se realizará el primer contacto con las estudiantes por parte de los tutores. Bienvenida, realización de dinámicas integradoras (danza, juegos recreativos, etc.), concientización y compromiso en el cumplimiento de las normas de convivencia para el año 2024

Para complementar el trabajo de soporte socioemocional, contamos con la presencia permanente de las responsables del Departamento Psicopedagógico, quienes dan sugerencias, diferentes tips, etc., para abordar las situaciones que encontremos en el trabajo con nuestras estudiantes, así como talleres, promoviendo en la estudiante el desarrollo y consolidación de una imagen positiva de sí misma, de confianza en sus posibilidades y su esfuerzo frente a diversos escenarios de aprendizaje.

Se valorará la atención de la diversidad, reconociendo que las estudiantes tienen diversas formas y ritmos de aprendizaje propiciando que todas nuestras estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar al máximo sus potencialidades para el desarrollo de sus competencias.

##### **B. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA COMO PUNTO DE PARTIDA:**

- La evaluación diagnóstica, retroalimenta y posibilita acciones para el progreso del aprendizaje de los estudiantes (CNEB), es entendida como el **proceso** de búsqueda e interpretación de evidencias de aprendizaje con el fin de identificar los logros, avances y dificultades en el desarrollo de las competencias de las y los estudiantes para plantear las acciones a realizar que les permita lograr los propósitos de aprendizaje.
- Con esta intención se implementará el **Periodo 0**, durante las tres primeras semanas de

marzo, en el cual se desarrollarán estrategias para identificar el nivel de desarrollo en el que se encuentra cada estudiante en relación con las competencias involucradas.

**C. ACCIONES PARA LA CONTINUIDAD Y CONSOLIDACIÓN DURANTE EL AÑO ESCOLAR:**

- Desarrollo de actividades pedagógicas planificadas mediante:
  - o Planificaciones Anuales ABP
  - o Planificación de Periodos
  - o Planificaciones Semanales de Aprendizaje
  - o Instrumentos y Registros auxiliares de evaluación

**D. ACCIONES PARA FINALIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR 2024:**

- Desarrollo de actividades de evaluación para realizar un diagnóstico salida del logro de las competencias, estos resultados servirán de insumo para el inicio del año escolar 2025.
- Desarrollo de actividades pedagógicas planificadas tomando en cuenta las disposiciones emanadas desde el Ministerio de Educación sobre la finalización del año 2024.

**6. CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR: TRIMESTRES Y PERIODOS.**

TRIMESTRE	UNIDADES	CALENDARIZACIÓN	SEMANAS
I	PERIODO 0	DEL 26 FEBRERO AL 22 DE MARZO	04 SEMANAS
	PERIODO 1	DEL 25 DE MARZO AL 10 DE MAYO	07 SEMANAS
	VACACIONES	DEL 13 AL 17 DE MAYO	01 SEMANA
II	PERIODO 2	DEL 20 DE MAYO AL 5 DE JULIO	07 SEMANAS
	VACACIONES	DEL 29 DE JULIO AL 09 DE AGOSTO	02 SEMANAS
	PERIODO 3	DEL 08 DE JULIO AL 06 DE SETIEMBRE	07 SEMANAS
III	PERIODO 4	DEL 9 DE SETIEMBRE AL 25 DE OCTUBRE	06 SEMANAS
	VACACIONES	DEL 14 AL 18 DE OCTUBRE	01 SEMANA
	PERIODO 5	DEL 28 DE OCTUBRE AL 20 DE DICIEMBRE	08 SEMANAS
	CLAUSURA	20 DE DICIEMBRE	

**CALENDARIZACIÓN 2024**

MESES	DIAS/SEMANAS							DIAS ESPECIALES	TRIMESTRES	
	D	L	M	M	J	V	S		SEMANAS	
MARZO	25	26 Buen Inicio	27	28	29	1	2		1	PERIODO 0 4 SEMANAS (26 de febrero al 22 de marzo)
	3	4	5	6	7	8	9		2	
	10	11	12	13	14	15	16		3	
	17	18	19	20	21	22	23		4	

	24	25 Lunes Santo	26	27	28	29	30	SEMANA SANTA	5	<b>PERIODO 1</b> <b>7 SEMANAS</b> <b>1</b> <b>VACACIONES</b> <b>(25 de marzo</b> <b>al 10 de</b> <b>mayo)</b>
ABRIL	31	1	2	3	4	5	6		6	
	7	8	9	10	11	12	13		7	
	14	15	16	17	18	19	20		8	
	21	22	23	24	25	26	27		9	
MAYO	28	29	30	1	2	3	4	DIA DEL TRABAJADOR	10	
	5	6	7	8	9	10	11		11	
	12 Día de la Madre	13	14	15	16	17	18	VACACIONES	TRABAJO INTERNO	
	19	20	21	22	23	24	25		1	
	26	27	28	29	30	31	1	CORPUS CHRISTI	2	
JUNIO	2	3	4	5	6	7	8		3	<b>PERIODO 2</b> <b>7 SEMANAS</b> <b>(20 de mayo</b> <b>al 5 de julio)</b>
	9	10	11	12	13	14	15		4	
	16 Día del Padre	17	18	19	20	21	22		5	
	23	24	25	26	27	28	29	DÍA DEL CUSCO DÍA DEL PAPA	6	
JULIO	30	1	2	3	4	5	6	DÍA DEL MAESTRO	7	
	7	8	9	10	11	12	13		8	
	14	15	16	17	18	19	20		9	
	21	22	23	24	25	26	27		10	
AGOSTO	28	29	30	31	1	2	3			VACACIONES
	4	5	6	7	8	9	10		TRABAJO INTERNO	
	11	12	13	14	15	16	17		11	<b>2</b> <b>VACACIONES</b> <b>(8 de julio al</b> <b>6 de</b> <b>setiembre)</b>
	18	19	20	21	22	23	24		12	
	25	26	27	28	29	30	31	FERIADO STA ROSA DE LIMA	13	
1	2	3	4	5	6	7		14		
SETIEMBRE	8	9	10	11	12	13	14		1	<b>PERIODO 4</b> <b>6 SEMANAS</b>
	15	16	17	18	19	20	21		2	

	22	23	24	25	26	27	28	DÍA DEL ESTUDIANTE	3	1 VACACIONES (9 de setiembre al 25 de octubre)	
OCTUBRE	29	30	1	2	3	4	5		4		
	6	7	8	9	10	11	12	COMBATE DE ANGAMOS	TRABAJO INTERNO		
	13	14	15	16	17	18	19	VACACIONES	5		
	20	21	22	23	24	25	26		6		
	27	28	29	30	31	1	2	FERIADOS	7		
NOVIEMBRE	3	4	5	6	7	8	9		8	PERIODO 5 8 SEMANAS (28 de octubre al 20 de diciembre)	
	10	11	12	13	14	15	16		9		
	17	18	19	20	21	22	23		10		
	24	25	26	27	28	29	30		11		
DICIEMBRE	1	2	3	4	5	6	7		12		
	8	9	10	11	12	13	14		13		
	15	16	17	18	19	20	21	CLAUSURA	14		
	22	23	24	25	26	27	28	NAVIDAD	43 SEMANAS		TRABAJO INTERNO
	29	30	31								

## 7. PLAN DE ESTUDIOS 2024

### PLAN DE ESTUDIOS – NIVEL INICIAL

COMPETENCIAS	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
<b>ABP Competencias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación (2H)</li> <li>• Matemática (2H)</li> <li>• CCSS (3H)</li> <li>• C y T (3H)</li> </ul>	10	10	10
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA/ VALORES OPTIMIST	1	1	1
<b>TRAZOS (2), LETRAS (3)</b> Lunes- miércoles-viernes: 15min. módulo de lengua – continua aventura de las letras Martes y jueves: 15 min. audiciones musicales y bits de inteligencia – continua con aventura de los trazos	5	5	5
INGLÉS	2	2	2



<b>ARTE Y CULTURA (TRIMESTRAL)</b> • Música/ audiciones musicales • Danza • Pintura	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>PSICOMOTRICIDAD</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>AUTONOMÍA</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>TALLER DE MATEMÁTICA Y ACTIVIDADES LÚDICAS</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

**Nota:**

- Taller de psicología para trabajar el habla: 3 veces al año

**8. METODOLOGÍA**

En los aprendizajes se potenciará el desarrollo de las competencias socioemocionales, ciudadanas, del cuidado y la salud, comunicacionales, financieras y las transversales como se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC y Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

En el 2024 el CEP Santa Ana del Cusco continuará aplicando la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y Aprendizaje Basado en el Pensamiento (Thinking-Based Learning (TBL), la cual es una forma de planificación integradora que permitirá desarrollar competencias en nuestras estudiantes, con sentido holístico e intercultural, promoviendo su participación activa en todo el desarrollo del proyecto.

En esta metodología las estudiantes diseñan, planifican y realizan un proyecto de investigación que integra saberes enseñados tradicionalmente en más de una asignatura y que genera un producto que puede ser evaluado y presentado. Con esta metodología complementamos nuestro enfoque pedagógico permitiendo que cultiven sus capacidades de investigación, imaginación y creatividad. Esta metodología se inspira en el aprendizaje basado en la indagación (también conocido como aprendizaje por descubrimiento o aprendizaje basado en problemas).

Pero la característica distintiva del ABP, es la existencia de un producto que puede ser sometido a evaluación y ser públicamente exhibido. Este producto que puede ser tan diverso como una máquina, una obra de arte, una actuación, un debate, o un servicio.

El punto fuerte de esta estrategia metodológica es que las estudiantes lo encuentran divertido, motivador y supone un reto para ellas porque juegan un rol activo en la elección del proyecto y en el proceso completo de planificación, ejecución y evaluación.



### ¿POR QUÉ UTILIZAR EL ABP?

- Aumenta la motivación de las estudiantes y el compromiso con su aprendizaje.
- Desarrolla la habilidad de trabajar en equipo.
- Las estudiantes aprenden los conceptos centrales esperados y comprenden significativamente el contenido, ya que necesitan adquirir y aplicar la información en otros contextos.
- Promueve el desarrollo de habilidades cognitivas, como la resolución de problemas y el pensamiento crítico; y habilidades socioemocionales, como la autoconfianza, autonomía, colaboración y respeto.
- Modifica los roles tradicionales del salón de clases para que la función del profesor pueda ser más creativa y desafiante, mientras que la estudiante se convierte en protagonista de su aprendizaje.

### ELEMENTOS ESENCIALES DE UN APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP).

1. Selección de competencias
2. Reconocer los intereses de las estudiantes
3. Reconocer el escenario/situación significativa/problemática
4. Desarrollo del Evento
5. Desarrollo del proceso de investigación
6. Reflexión/Retroalimentación
7. Producto público.

### PASOS PARA EL DESARROLLO DEL ABP

1. Motivación, presentación o entrada.
2. Selección del tema y planteamiento de la pregunta guía.
3. Actividad disparadora
4. Formación de los equipos.
5. Definición del producto del reto final o desafío.
6. Planificación.
7. Investigación y búsqueda de información. (Trabajo de las estudiantes)
8. Análisis, síntesis y gestión de la información.
9. Elaboración del producto. (Recopilando sub productos)
10. Difusión del producto.
11. Evaluación y autoevaluación.



## LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS A TOMAR EN CUENTA EN EL 2024.

- Compartir de manera colegiada a nivel de IE, las experiencias y conocimientos pedagógicos, teniendo en cuenta la atención a la diversidad de los estudiantes.
- Planificar unidades didácticas variadas (unidades, proyectos o módulos de aprendizaje, entre otros), según el nivel educativo y considerando las necesidades de aprendizaje de las estudiantes, identificadas en la evaluación diagnóstica, sus intereses y fortalezas y sus contextos.

- Así mismo, el docente considera el uso de materiales educativos y espacios educativos teniendo en cuenta la atención a la diversidad.
- Plantear situaciones/actividades significativas y desafiantes del contexto local o global con propósitos de aprendizaje, con criterios de evaluación claros y que consideren el uso de materiales (impresos, concretos o manipulativos y digitales) pertinentes a las necesidades y características de los estudiantes.
- Observar e identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, para tomar decisiones con respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje

## 9. SISTEMA DE EVALUACION

El sistema de evaluación en el colegio Santa Ana del Cusco **es formativo**. (RVM 094-2020) Es decir, se evalúan las competencias, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades, tomando como **referente los estándares de aprendizaje** porque describen el desarrollo de una competencia y definen qué se espera que logren todas las estudiantes al finalizar un ciclo en la Educación Básica. En ese sentido, los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para comunicar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo.

Desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje, contribuyendo a su bienestar reforzando su autoestima, ayudando a consolidar una imagen positiva de sí misma y de confianza en sus posibilidades.

Una evaluación formativa enfocada en competencias busca, en diversos tramos del proceso:

- Valorar el desempeño de las estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos.
- Identificar el nivel actual en el que se encuentran las estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlas a avanzar hacia niveles más altos de los estándares asumidos por la Institución.
- Crear oportunidades continuas para que la estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia.

En este sentido desde un enfoque pedagógico Socio Cognitivo Humanista la evaluación se entenderá como un proceso reflexivo, formativo y participativo. Desde la metodología asumida por la institución, el ABP considera para la evaluación los siguientes aspectos:

- Hacerlo real con productos auténticos.
- No pasar por alto las habilidades interpersonales.
- Aprender de grandes pensadores.
- Utilizar estrategias formativas para mantener los proyectos encaminados.
- Dar énfasis a la retroalimentación oportuna y en sus tres niveles.
- Desarrollar el trabajo en equipo y valorar la producción personal.
- Utilizar herramientas digitales en el desarrollo de los productos.
- Valorar el trabajo autónomo, ya sea en equipo o personalmente.
- Tomar en cuenta la evaluación para el aprendizaje y de los aprendizajes.

### 9.1. VALORACION

Para valorar el nivel de logro alcanzado en el proceso de desarrollo de la competencia desde inicial hasta la secundaria se usará, la escala tal como se establece en el CNEB.

Consideramos las conclusiones **descriptivas** que aportan información valiosa a los estudiantes y sus familias sobre los avances, dificultades y oportunidades de mejora que se requieren en el proceso de desarrollo de las competencias.

Se consignará el nivel de logro alcanzado para cada competencia desarrollada y las conclusiones descriptivas se consignarán indispensablemente por cada competencia que se encuentre en el nivel de logro C. En el caso de las competencias que se encuentren en otro nivel de logro (B, A, AD), el docente consignará conclusiones descriptivas cuando lo considere conveniente.

Escala de calificación cualitativa - Nivel del logro	
Escala	Descripción
AD	<b>Logro Destacado</b> Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia.
A	<b>Logro Esperado</b> Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado
B	<b>En Proceso</b> Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	<b>En Inicio</b> Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado.

### RETROALIMENTACIÓN

La retroalimentación que consistirá en devolver a la estudiante información que describa sus logros o progresos en relación con los niveles esperados para cada competencia. Esta información le permitirá comparar lo que debió hacer y lo que intentó lograr con lo que efectivamente hizo. Además, debe basarse en criterios claros y compartidos, ofrecer modelos de trabajo o procedimientos para que la estudiante revise o corrija.

**Comunicación de los resultados de aprendizaje:** los resultados de aprendizaje se darán a conocer trimestralmente mediante el *Informe del nivel de logro de las estudiantes* a través de la plataforma sieweb y de manera presencial.

## 10. BIENESTAR EDUCATIVO (TUTORÍA)

En nuestra institución se trabaja Tutoría

- **Orientación personalizada:** Los programas de tutoría brindan orientación individualizada a los estudiantes, teniendo en cuenta sus necesidades específicas, habilidades, intereses y circunstancias personales.
- **Acompañamiento continuo:** Las tutoras realizan un acompañamiento constante y sistemático, para ofrecer apoyo a lo largo del proceso educativo.
- **Desarrollo de habilidades socioemocionales:** Se hace hincapié en el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la autoestima, la resiliencia, la empatía y el manejo de conflictos, para ayudar a los estudiantes a enfrentar los desafíos de la vida cotidiana.
- **Apoyo académico:** la tutoría apoya académico a los estudiantes, ayudándoles a mejorar su rendimiento escolar, comprensión de las materias y habilidades de estudio.
- **Promoción de la participación activa:** Se fomenta la participación activa de los estudiantes en su propio proceso educativo, alentándolos a establecer metas, identificar áreas de mejora y tomar decisiones responsables sobre su aprendizaje.
- **Monitoreo y evaluación:** Se establecen mecanismos de seguimiento y evaluación para medir el impacto de la tutoría en el desempeño y bienestar de los estudiantes.

Para lo cual se realiza un plan tutorial por grado, iniciando el plan con una evaluación diagnóstica de las psicólogas.

## HORARIO DE TRABAJO ESCOLAR 2024

### NIVEL INICIAL

1° HORA	8:40 – 9:20
2° HORA	9:20 – 10:00
DISFRUTANDO	10:00 – 10:20
RECESO	10:20 – 10:50
3° HORA	10:50 – 11:30
4° HORA	11:30 – 12:10
RECESO	12:10 – 12:30
5° HORA	12:30 – 13:10
6° HORA	13:10 – 13:50

#### SISTEMA DE CONTROL DE ASISTENCIA 2024

El CEP Santa Ana del Cusco nivel , cuenta con un sistema de asistencia que es una solución informática online para la optimización de los procesos de control de asistencia de nuestras estudiantes, docentes y personal académico, permitiendo visualizar estadísticas del registro con los porcentajes de asistencia de cada alumno, de cada grupo, por períodos, resúmenes por asignatura. El docente podrá realizar el registro y un seguimiento de todos sus estudiantes; pudiendo planificar las sesiones de los grupos asignados, adicionalmente se podrá exportar informes en Excel y PDF para analizar y tomar decisiones y proponer mejoras en la asistencia. para ello se utiliza la plataforma educativa del

Así mismo los padres de familia justifican las tardanzas y faltas de sus hijas a través de la mensajería del SIEWEB.

## FORMATOS

### MATRIZ DE ESTÁNDARES Y DESEMPEÑOS PRECISADOS

CICLO:

<b>COMPETENCIA</b>	
<b>ESTÁNDAR</b>	

CAPACIDADES	DESEMPEÑO DESGLOSADO (DEL ESTÁNDAR)	DESEMPEÑOS PRECISADOS (DEL ESTÁNDAR)
<b>TRADUCE CANTIDADES A EXPRESIONES NUMÉRICAS:</b> es transformar las relaciones entre los datos y condiciones de un problema a una expresión numérica (modelo) que reproduzca las relaciones entre estos; esta expresión se comporta como un sistema compuesto por números, operaciones y sus propiedades. Es plantear problemas a partir de una situación o una expresión numérica dada. También implica evaluar si el resultado obtenido o la expresión numérica	<b>Resuelve problemas</b> referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números irracionales o racionales	
	<b>Resuelve problemas</b> referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con notación científica	

formulada (modelo), cumplen las condiciones iniciales del problema.		



## **PLANIFICACIÓN ANUAL – ABP**

### **1. DATOS INFORMATIVOS:**

- A. NIVEL :  
 B. EQUIPO DE DOCENTES :  
 -  
 C. GRADO Y SECCION :  
 -

### **2. ENFOQUES TRANSVERSALES PARA EL DESARROLLO DEL PERFIL DE EGRESO:**

Nº	ENFOQUE TRANSVERSAL (DESCRIPCIÓN)	VALORES INSTITUCIONALES	ACTITUDES

### **3. MATRIZ DE COMPETENCIAS EVALUADAS POR PERIODO**

COMPETENCIAS		PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	TOTAL
CÓDIGO	NOMBRE	7/03 – 8/04	Del ... al	Del ... al	Del ... al	Del ... al	Del ... al	
C01								
C02								
C07								
C08								
C09								
C16								
C17								
C18								
C19								
C20								

C21								
C22								
C23								
C24								
C25								
C26								
C27								
C28								
C29								
<b>N° COMP EVALUADAS POR PERIODO</b>								

**4. MATERIALES Y RECURSOS**

<b>MATERIALES</b>	<b>RECURSOS</b>

## PLANIFICACIÓN DEL ABP - PERIODO

### 1. DATOS GENERALES

- a. PROYECTO N° : GRADO: SECCIÓN:  
 b. NOMBRE DEL PROYECTO :  
 c. TEMA :  
 d. EQUIPO DE DOCENTES :  
 -  
 e. TRIMESTRE :  
 f. TEMPORALIDAD : Del ..... al .....

### 2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

#### a. COMPETENCIAS:

N°	COMPETENCIA

#### b. ENFOQUE TRANSVERSAL:

ENFOQUE .....: <b>Descripción</b> .			
<b>VALORES</b>	•	<b>ACTITUDES</b>	•

#### c. PRODUCTO DEL PROYECTO:

<b>PRODUCTO</b>	
<b>DESCRIPCIÓN</b>	
<b>FECHA DE DIFUSIÓN</b>	

#### d. ESCENARIO:

<b>DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN: (BREVE Y CONCRETA)</b> <b>Debe contener:</b>
---

- IDEA/RETO/DESAFÍO
- PREGUNTA GUÍA
- CUESTIONAMIENTOS
- SUBPRODUCTOS/PRODUCTOS
- PRODUCTO/DIFUSIÓN

**PREGUNTA RETO:**

**e. PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO**

ACTIVIDADES	SUBPRODUCTOS	COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS A DESARROLLAR	COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS A EVALUAR	EVIDENCIAS INDIVIDUALES (POR ESTUDIANTE)	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>EVENTO (ACTIVIDAD INICIAL DEL ABP)</b>		<b>C29-D1:</b> Establece prioridades en la realización de una tarea tomando en cuenta su viabilidad.	<b>C29-D2:</b> Define metas personales respaldándose en sus potencialidades y oportunidades de aprendizaje				
		<b>C29-D2:</b> Define metas personales respaldándose en sus potencialidades y oportunidades de aprendizaje					
<b>ACTIVIDADES COMUNES</b>	<b>ORGANIZACIÓN</b> Docente(s) responsable(s)						

	<b>NORMAS PARA TRABAJO COLABORATIVO</b> Docente(s) responsable (s)							
	<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> Docente(s) responsable (s)							
	<b>LOGO / ESLOGAN / AFICHE</b> Docente(s) responsable (s)							
	...							
	...							
	...							
	...							
<b>PROF. 1</b>								
<b>PROF. 2</b>								

<b>PROF. 3</b>								
<b>PROF. 4</b>								
<b>RETROALIMENTACIÓN / REFLEXIÓN SOBRE EL PROCESO DEL ABP</b> Docente(s) responsable(s)								
<b>PREPARACION DEL PRODUCTO FINAL</b> Docente(s) responsable(s)								
<b>DIFUSIÓN (ACTIVIDAD FINAL DEL ABP)</b> Docente(s) responsable(s)								
<b>EVALUACIÓN DEL ABP (Fortalezas - Debilidades, Aspectos por mejorar del proceso del Proyecto del ABP) - con las estudiantes</b>								

**f. ANALISIS DEL EQUIPO DE DOCENTES DEL PROYECTO DESARROLLADO**

<b>FORTALEZAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ACTIVIDADES</b></li> <li>- <b>RECURSOS/MATERIALES</b></li> <li>- <b>ESTRATEGIAS</b></li> <li>- <b>EVALUACIÓN</b></li> <li>- <b>TEMPORALIZACIÓN</b></li> </ul>
<b>DEBILIDADES</b>	
<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>	



## PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES SEMANALES

### NIVEL \_\_\_\_\_

1. **DOCENTES** :  
-
2. **GRADO** :
3. **PROYECTO** :
4. **ENFOQUE TRANSVERSAL:**
5. **VALORES Y ACTITUDES DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES:**  
Valor :  
Actitudes:
6. **SEMANA:** Del .... al ..... de 2023

DOCENTE	LUNES __	MARTES __	MIÉRCOLES __	JUEVES __	VIERNES __
<b>DOCENTE 1</b>	<b>COMPETENCIA A DESARROLLAR/EVALUAR</b>	<b>COMPETENCIA A DESARROLLAR/EVALUAR</b>	<b>COMPETENCIA A DESARROLLAR/EVALUAR</b>	<b>COMPETENCIA A DESARROLLAR/EVALUAR</b>	<b>COMPETENCIA A DESARROLLAR/EVALUAR</b>
	<b>C1:</b> CONSTRUYE SU IDENTIDAD	<b>C1:</b> CONSTRUYE SU IDENTIDAD	<b>C1:</b> CONSTRUYE SU IDENTIDAD	<b>C1:</b> CONSTRUYE SU IDENTIDAD	<b>C1:</b> CONSTRUYE SU IDENTIDAD
	<b>DESEMPEÑOS PRECISADOS (DEL ESTÁNDAR)</b>	<b>DESEMPEÑOS PRECISADOS (DEL ESTÁNDAR)</b>	<b>DESEMPEÑOS PRECISADOS (DEL ESTÁNDAR)</b>	<b>DESEMPEÑOS PRECISADOS (DEL ESTÁNDAR)</b>	<b>DESEMPEÑOS PRECISADOS (DEL ESTÁNDAR)</b>
	<b>ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS</b>	<b>ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS</b>	<b>ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS</b>	<b>ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS</b>	<b>ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Problematización</b></li> <li>• <b>Propósito</b></li> <li>• <b>Motivación</b></li> <li>• <b>Saberes previos</b></li> <li>• <b>Gestión o acompañamiento (señalar la estrategia(s) y</b></li> </ul>				

	<p>transferencia)  <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación</li> </ul> <p>(los Pedagógicos recurrentes) Procesos son</p> </p>				
	<b>EVIDENCIA - SUBPRODUCTO</b>	<b>EVIDENCIA - SUBPRODUCTO</b>	<b>EVIDENCIA - SUBPRODUCTO</b>	<b>EVIDENCIA - SUBPRODUCTO</b>	<b>EVIDENCIA - SUBPRODUCTO</b>
	<b>OBSERVACIONES - MODIFICACIONES</b>	<b>OBSERVACIONES - MODIFICACIONES</b>	<b>OBSERVACIONES - MODIFICACIONES</b>	<b>OBSERVACIONES - MODIFICACIONES</b>	<b>OBSERVACIONES - MODIFICACIONES</b>
<b>DOCENTE 2</b>	<b>COMPETENCIA A DESARROLLAR/EVALUAR</b>	<b>COMPETENCIA A DESARROLLAR/EVALUAR</b>	<b>COMPETENCIA A DESARROLLAR/EVALUAR</b>	<b>COMPETENCIA A DESARROLLAR/EVALUAR</b>	<b>COMPETENCIA A DESARROLLAR/EVALUAR</b>
	<b>C1: CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b>	<b>C1: CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b>	<b>C1: CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b>	<b>C1: CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b>	<b>C1: CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b>
	<b>DESEMPEÑOS PRECISADOS (DEL ESTÁNDAR)</b>	<b>DESEMPEÑOS PRECISADOS (DEL ESTÁNDAR)</b>	<b>DESEMPEÑOS PRECISADOS (DEL ESTÁNDAR)</b>	<b>DESEMPEÑOS PRECISADOS (DEL ESTÁNDAR)</b>	<b>DESEMPEÑOS PRECISADOS (DEL ESTÁNDAR)</b>
	<b>ACTIVIDADES PEDAGOGICAS</b>	<b>ACTIVIDADES PEDAGOGICAS</b>	<b>ACTIVIDADES PEDAGOGICAS</b>	<b>ACTIVIDADES PEDAGOGICAS</b>	<b>ACTIVIDADES PEDAGOGICAS</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problematización</li> <li>Propósito</li> <li>Motivación</li> <li>Saberes previos</li> <li>Gestión o acompañamiento (señalar la estrategia(s) y transferencia)</li> <li>Evaluación</li> </ul>				

	(los Pedagógicos recurrentes)	Procesos son				
	<b>EVIDENCIA - SUBPRODUCTO</b>	<b>EVIDENCIA - SUBPRODUCTO</b>	<b>EVIDENCIA - SUBPRODUCTO</b>	<b>EVIDENCIA - SUBPRODUCTO</b>	<b>EVIDENCIA - SUBPRODUCTO</b>	<b>EVIDENCIA - SUBPRODUCTO</b>
	<b>OBSERVACIONES - MODIFICACIONES</b>	<b>OBSERVACIONES - MODIFICACIONES</b>	<b>OBSERVACIONES - MODIFICACIONES</b>	<b>OBSERVACIONES - MODIFICACIONES</b>	<b>OBSERVACIONES - MODIFICACIONES</b>	<b>OBSERVACIONES - MODIFICACIONES</b>

## PLANIFICACIÓN ANUAL 2024

### 1. DATOS INFORMATIVOS

ÁREA/TALLER:					
CICLO:		NIVEL:		GRADO:	
DOCENTE:					

### 2. FUNDAMENTACIÓN DEL ÁREA (CONSIDERAR EL ENFOQUE DEL ÁREA):

### 3. ENFOQUES TRANSVERSALES:

De acuerdo al enfoque pedagógico de nuestra institución, el cual es **SOCIO-COGNITIVO-HUMANISTA**, en el nivel **INICIAL/PRIMARIA/SECUNDARIA** relacionamos los enfoques transversales, valores y sus respectivos indicadores de actitud, de acuerdo al cuadro siguiente:

TRIMESTRE	ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES INSTITUCIONALES	INDICADORES DE ACTITUD
I			
II			
III			

### 4. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA Y CAPACIDADES (DESCRIPCIÓN)	ESTANDAR CICLO ...	DESEMPEÑOS A EVALUAR (DEL CICLO/ESTÁNDAR CORRESPONDIENTE)	UNIDAD DIDÁCTICA					
			01	02	03	04	05	06


**5. MATRIZ DE UNIDADES DIDÁCTICAS:**

<b>SITUACIÓN SIGNIFICATIVA (DESCRIPCIÓN)</b>	<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA/PROYECTO</b>	<b>EVIDENCIAS</b>	<b>DURACIÓN (POR FECHAS Y HORAS)</b>

**6. RECURSOS Y MATERIALES**

<b>MATERIALES</b>	
<b>RECURSOS</b>	
<b>BIBLIOGRAFÍA - DOCENTE</b>	
<b>BIBLIOGRAFÍA - ESTUDIANTES</b>	

\_\_\_\_\_  
 DOCENTE DE ÁREA

\_\_\_\_\_  
 LÍDER DE CICLO

## UNIDAD DIDÁCTICA N° 01

“ ”

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

AREA/TALLER:	
CICLO /GRADO:	
DOCENTE:	
DURACIÓN:	

### 2. ENFOQUE TRANSVERSAL:

<b>SITUACIÓN SIGNIFICATIVA/PROBLEMÁTICA</b>		
<b>DESCRIPCIÓN EVIDENCIA</b>		
<b>VALORES</b>	<b>INDICADORES DE ACTITUD</b>	<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b> (Orientan el trabajo pedagógico en el aula)
<b>PAZ</b>	•	

### 3. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTÁNDAR CICLO V	DESEMPEÑOS (DEL ESTANDAR)	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	N° SESIÓN
<b>C16:</b> Convive y participa democráticamente  <b>Capacidades:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interactúa con todas las personas</li> <li>Construye normas y</li> </ul>	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás, respetando las diferencias, los derechos de cada uno, cumpliendo y evaluando sus deberes. Se interesa por relacionarse con personas de culturas distintas y conocer sus costumbres. Construye y evalúa normas de convivencia tomando en cuenta sus derechos. Maneja conflictos utilizando el diálogo y la mediación con base en criterios de igualdad o equidad. Propone,				

asume acuerdos y leyes • <b>Maneja conflictos</b> de manera constructiva • <b>Delibera</b> sobre asuntos públicos	planifica y realiza acciones colectivas orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de las personas vulnerables y la defensa de sus derechos. Delibera sobre asuntos de interés público con argumentos basados en fuentes y toma en cuenta la opinión de los demás.				
---	---	--	--	--	--

N°	SECUENCIA DE SESIONES	HORAS
01	NOMBRE:	
02	NOMBRE:	
03	NOMBRE:	
04	NOMBRE:	
05	NOMBRE:	
06	NOMBRE:	
07	NOMBRE:	
08	NOMBRE:	

**4. RECURSOS Y MATERIALES**

RECURSOS	MATERIALES

\_\_\_\_\_ **DOCENTE**

\_\_\_\_\_ **LÍDER DE CICLO**



## PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES SEMANALES

### NIVEL \_\_\_\_\_

1. **ÁREA/TALLER:** \_\_\_\_\_
2. **DOCENTE:** \_\_\_\_\_
3. **GRADO:** \_\_\_\_\_
4. **PERIODO/UNIDAD N°:** \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ **(NOMBRE DEL PERIODO/UNIDAD)**
5. **VALORES Y ACTITUDES DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES:** \_\_\_\_\_
6. **SEMANAS:** \_\_\_\_\_

FECHA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD <b>(considerar ESTRATEGIAS)</b>	EVIDENCIAS	RECURSOS PARA LA ACTIVIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		EN BASE AL DESEMPEÑO	CONSIGNAR LOS PROCESOS PEDAGOGICOS			