



Centro Educativo Particular

Santa Ana

CUSCO

**“EN FAMILIA FORMANDO LÍDERES CRISTIANAS
PARA LA VIDA”**



PLAN CURRICULAR 2023 CEP SANTA ANA – CUSCO

SISTEMA DE ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA SACE
ACTUALIZACIÓN DE ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD

2018 - 2023



Afiliado a:



I. DATOS INFORMATIVOS.

DREC:	CUSCO
UGEL:	CUSCO
I.E	CEP “SANTA ANA” - CUSCO
PROMOTORIA	CONGREGACIÓN DE RELIGIOSAS HIJAS DE SANTAANA
DISTRITO	WANCHAQ
PROVINCIA	CUSCO
REGIÓN	CUSCO
DIRECTORA	SOR ANA TERESA DE JESÚS TÁVARA ROJAS
DIRECCIÓN	CALLE GORDON MAGNE 204
TELÉFONO	084-226869/ 974 844766
CORREO	staanacusco@hotmail.com
CÓDIGO MODULAR	Nivel Secundario: 0236752

II. PRESENTACION

El Plan Curricular 2023 **del CEP Santa Ana del Cusco**, es un documento que tiene la finalidad de orientar la actividad administrativa y pedagógica en la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica, poniendo énfasis en la centralidad de la estudiante que es la razón de ser de toda institución educativa.

En este sentido este documento contempla diversas actividades desde la propuesta del Ministerio de Educación donde se brindan los lineamientos y orientaciones en el servicio educativo para el año escolar 2023 en las I.E. de la Educación Básica Regular, para lo que se ha adecuado lo planificado, planteando experiencias de aprendizaje vinculadas a la coyuntura actual, priorizando el soporte emocional, atención a la diversidad y la evaluación formativa para la mejora de los aprendizajes.

Las sesiones de aprendizaje para el año 2023 se desarrollarán en modalidad Presencial con horario regular, con el fin de garantizar el desarrollo integral de nuestras estudiantes. El colegio acondicionó los salones de clases con equipos tecnológicos con el objetivo de desarrollar una clase fluida con la interacción de todos los participantes, lo que permitirá complementar y fortalecer en nuestras estudiantes una educación de calidad. Así mismo, la infraestructura de nuestra institución ha sido adaptada para cumplir con los protocolos de bioseguridad establecidos por el Ministerio de Salud a partir de la pandemia.

En tal sentido, este plan es la consecuencia del trabajo en equipo realizado por el personal Directivo, Docente y Administrativo, comprometidos con el desarrollo integral de nuestras estudiantes. El Plan será evaluado durante su proceso y finalmente recogerá logros y dificultades, que permitirá proyectarnos en planes de mejora.

III. BASES LEGALES:

- Constitución Política del Perú.
- Ley N° 26546 Ley de Centros Educativos Privados.
- Ley 28044, Ley General de Educación.
- Decreto Supremo N° 009-2006-ED, Aprueban Reglamento de las Instituciones Privadas de Educación Básica.
- Ley N° 30061, ley que declara prioridad de interés Nacional la salud integral de los estudiantes de EBR.
- Decreto Supremo N° 051-2020-PCM, que establece la prórroga del Estado de Emergencia declarado mediante Decreto Supremo N° 044-2020-PCM.
- Resolución Ministerial N° 084-2020-MINSA, que aprueba el Documento Técnico: Atención y Manejo Clínico de casos de COVID-19 (CORONAVIRUS), Escenario de Transmisión Focalizada.
- R.M. N° 160-2020- MINEDU, que dispone el inicio del año escolar el 6 de abril del 2020, a través de la implementación de a estrategia “Aprendo en Casa”, y aprueban otras disposiciones.
- R. V. M. N° 093-2020 MINEDU. que aprueba el documento Normativo denominado “Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19”
- R. V. M. N° 094-2020 MINEDU. Que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica
- R. V. M. N° 193-2020 MINEDU. Orientaciones para la Evaluación de Competencias de estudiantes de Educación Básica en el Marco de la Emergencia Sanitaria en instituciones y programas Educativos de Educación Básica.
- R. V. M. N° 273-2020 MINEDU. Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2021 en instituciones y programas educativos de educación Básica.
- DS N°005-2021MINEDU, que aprueba el reglamento de Instituciones educativas Privadas de la Educación Básica.

- R. M. N° 121-2021 MINEDU. “Disposiciones para la prestación del servicio en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica de los ámbitos urbanos y rurales, en el marco de la emergencia sanitaria de la COVID-192
- R. M. N° 458-2021 MINEDU “Modificatoria de la RMN°121 -2021.”
- DS N°005-2021MINEDU, que aprueba el reglamento de Instituciones educativas Privadas de la Educación Básica.
- R. M. N° 531-2021 MINEDU” Evaluación formativo en el marco de emergencia sanitaria por la COVID 19”
- R. M. N° 048-2022 MINEDU” Modifica ítems de la RM 531.

IV. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL.

Establecer medidas y lineamientos a seguir para el retorno seguro a las actividades pedagógicas de docentes y estudiantes, bajo principios de precaución y prevención que minimicen el riesgo de contagio de COVID 19 en el CEP Santa Ana del Cusco.

4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Generar condiciones ambientales básicas de higiene, limpieza, cuidados personales y de distanciamiento social en nuestra I.E. para evitar el contagio promoviendo una cultura preventiva.
- Organizar las actividades académicas que favorezca los aprendizajes de las estudiantes en un ambiente flexible y seguro, respetando su individualidad.
- Planificar el trabajo pedagógico teniendo en cuenta la realidad de cada estudiante, respetando sus ritmos de aprendizaje.
- Promover en la estudiante el desarrollo y consolidación de una imagen positiva de sí misma, de confianza en sus posibilidades y su esfuerzo frente a diversos escenarios desde un soporte socio emocional.

V. DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS A DESARROLLAR PARA ASEGURAR EL BUEN RETORNO AL SERVICIO EDUCATIVO 2023.

5.1. CONDICIONES DE BIOSEGURIDAD:

a. VENTILACIÓN:

Todos los ambientes del CEP Santa Ana del Cusco, tienen ventilación natural adecuada, durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje se mantienen las ventanas y puertas abiertas para asegurar la circulación del aire, de igual manera tenemos actividades al aire libre.

b. SEÑALIZACIÓN:

Todos los ambientes de nuestra institución educativa se encuentran con las señalizaciones correspondientes a fin de asegurar el cumplimiento del aforo máximo permitido, ventilación natural adecuada y la desinfección de manos. Contamos con:

- Señaléticas de rutas de evacuación.
- Señaléticas de bioseguridad.
- Señaléticas de riesgo.
- Señaléticas de seguridad.

En correspondencia con los planes de seguridad y gestión de riesgos.

c. IMPLEMENTACIÓN DE ESTACIONES DE LAVADO Y DESINFECCIÓN DE MANOS.

Se implementó el CEP Santa Ana con 03 estaciones de lavado en las puertas de ingreso, así como también con 06 estaciones de lavado móvil para los niveles de primaria, secundaria e inicial, así como para los Talleres extracurriculares y otras dependencias, con el propósito que toda la comunidad

educativa tenga acceso al lavado de manos.

En las puertas de cada ambiente se cuenta con estaciones de desinfección de manos con alcohol al 70% que se encuentran alejados del calor

5.2. ACCIONES PEDAGÓGICAS DE MARZO A DICIEMBRE:

A. BIENVENIDA Y SOPORTE SOCIO EMOCIONAL:

- **Actividades de Buen Inicio del Año Escolar 2023:** durante la primera semana se desarrollarán actividades de reencuentro e integración, con momentos de oración, dinámicas y actividades motivadoras.
- **Actividades de soporte emocional:** durante la primera semana se realizará el primer contacto con las estudiantes por parte de los tutores. *Día 1:* Bienvenida, *Día 2:* realización de dinámicas integradoras, *Día 3:* concientización y compromiso en el cumplimiento de las normas de convivencia para el año 2023.

Para complementar el trabajo de soporte socioemocional, contamos con la presencia permanente de las responsables del Departamento Psicopedagógico, quienes dan sugerencias, diferentes tips, etc., para abordar las situaciones que encontremos en el trabajo con nuestras estudiantes, así como talleres, promoviendo en la estudiante el desarrollo y consolidación de una imagen positiva de sí misma, de confianza en sus posibilidades y su esfuerzo frente a diversos escenarios de aprendizaje.

Se valorará la atención de la diversidad. Reconociendo que las estudiantes tienen diversas formas y ritmos de aprendizaje propiciando que todas nuestras estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar al máximo sus potencialidades para el desarrollo de sus competencias

B. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA COMO PUNTO DE PARTIDA:

- La evaluación diagnóstica, retroalimenta y posibilita acciones para el progreso del aprendizaje de los estudiantes (CNEB), es entendida como el **proceso** de búsqueda e interpretación de evidencias de aprendizaje con el fin de identificar los logros, avances y dificultades en el desarrollo de las competencias de las y los estudiantes para plantear las acciones a realizar que les permita lograr los propósitos de aprendizaje.
- Con esta intención se implementará el **Periodo 0**, durante las tres primeras semanas de marzo, en el cual se desarrollarán estrategias para identificar el nivel de desarrollo en el que se encuentra cada estudiante en relación con las competencias involucradas.

C. ACCIONES PARA LA CONTINUIDAD Y CONSOLIDACIÓN DURANTE EL AÑO ESCOLAR:

- Desarrollo de actividades pedagógicas planificadas mediante:
 - o Planificaciones Anuales ABP
 - o Planificación de Periodos
 - o Planificaciones Semanales de Aprendizaje
 - o Instrumentos y Registros auxiliares de evaluación

D. ACCIONES PARA FINALIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR 2023:

- Desarrollo de actividades pedagógicas planificadas tomando en cuenta la R.V.M 334-2021 o alguna modificatoria en la finalización del año 2022.
- Desarrollo de actividades de evaluación para realizar un diagnóstico salida del logro de las competencias, estos resultados servirán de insumo para el inicio del año escolar 2024.

6. CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR: TRIMESTRES Y PERIODOS.

TRIMESTRE	UNIDADES	CALENDARIZACIÓN
I	PERIODO 0	DEL 1° DE MARZO AL 24 DE MARZO
	PERIODO 1	DEL 27 DE MARZO AL 12 DE MAYO
	VACACIONES	DEL 15 AL 19 DE MAYO
II	PERIODO 2	DEL 22 DE MAYO AL 7 DE JULIO
	VACACIONES	DEL 24 DE JULIO AL 4 DE AGOSTO
	PERIODO 3	DEL 10 DE JULIO AL 1 DE SETIEMBRE
III	PERIODO 4	DEL 4 DE SETIEMBRE AL 27 DE OCTUBRE
	VACACIONES	DEL 9 AL 13 DE OCTUBRE
	PERIODO 5	DEL 30 DE OCTUBRE AL 19 DE DICIEMBRE
	CLAUSURA	VIERNES 22 DE DICIEMBRE

CALENDARIZACIÓN 2023

MESES	DIAS/SEMANAS									SEMANAS	
	D	L	M	M	J	V	S				
MARZO				1	2	3	4			1	PERIODO 0 3 SEMANAS + 3 DÍAS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
	5	6	7	8	9		11			2	
	12	13	14	15	16	17	18			3	
	19	20	21	22	23	24	25			4	
	26	27	28	29	30	31	1			5	
ABRIL	2	3	4	5	6	7	8			6	PERIODO 1 7 SEMANAS 1 VACACIONES
	9	10	11	12	13	14	15	SEMANA SANTA		7	
	16	17	18	19	20	21	22			8	
	23	24	25	26	27	28	29			9	
MAYO	30	1	2	3	4	5	6			10	
	7	8	9	10	11	12	13			11	

	14	15	16	17	18	19	20	VACACIONES		
	21	22	23	24	25	26 Entrega Libretas	27		1	PERIODO 2 7 SEMANAS
	28	29	30	31	1	2	3		2	
JUNIO	4	5	6	7	8	9	10	CORPUS CHRISTI	3	
	11	12	13	14	15	16	17		4	
	18	19	20	21	22	23	24	DÍA DEL CUSCO	5	
	25	26	27	28	29	30	1	DÍA DEL PAPA	6	
JULIO	2	3	4	5	6	7	8	DÍA DEL MAESTRO	7	
	9	10	11	12	13	14	15		8	
	16	17	18	19	20	21	22		9	
	23	24	25	26	27	28	29	VACACIONES		
30	31	1	2	3	4	5				
AGOSTO	6	7	8	9	10	11	12		10	
	13	14	15	16	17	18	19		11	
	20	21	22	23	24	25	26		12	
	27	28	29	30	31	1	2	FERIADO STA ROSA	13	
	3	4	5	6	7	8	9		1	
SETIEMBRE	10	11	12	13	14	15 Entrega Libretas	16		2	
	17	18	19	20	21	22	23	DÍA DEL ESTUDIANTE	3	
	24	25	26	27	28	29	30		4	
	1	2	3	4	5	6	7	FERIADO	5	
OCTUBRE	8	9	10	11	12	13	14	VACACIONES		
	15	16	17	18	19	20	21		6	
	22	23	24	25	26	27	28		7	
	29	30	31	1	2	3	4	FERIADOS	8	
NOVIEMBRE	5	6	7	8	9	10	1		9	
	12	13	14	15	16	17	18		10	

	19	20	21	22	23	24	25		11	
	26	27	28	29	30	1	2		12	
DICIEMBRE	3	4	5	6	7	8	9	FERIADO	13	
	10	11	12	13	14	15	16		14	
	17	18	19 Último día	20	21 CLAUSURA	22	23		38 SEMANAS	TRABAJO INTERNO
	24	25	26	27	28	29	30	NAVIDAD		
	31									

CICLO II - NIVEL NICIAL

- HORARIO:**

1° HORA	8:40 – 9:20
2° HORA	9:20 – 10:00
DISFRUTANDO	10:00 – 10:20
RECESO	10:20 – 10:50
3° HORA	10:50 – 11:30
4° HORA	11:30 – 12:10
RECESO	12:10 – 12:30
5° HORA	12:30 – 13.10
6° HORA	13:10 – 13:50

CICLO III - NIVEL PRIMARIA

- HORARIO:**

1° HORA	8:00 – 8:40
2° HORA	8:40 – 9:20
3° HORA	9:20 – 10:00
DISFRUTANDO	10:00 – 10:10
RECESO 1	10:10 – 10:30
4° HORA	10:30 – 11.10
5° HORA	11:10 – 11:50
6° HORA	11:50 – 12:30
RECESO 2	12:30 – 13:10
7° HORA	13:10 – 13:50
8° HORA	13:50 – 14:30

CICLO VI Y VII – NIVEL SECUNDARIA

• HORARIO

1° HORA	8:00 – 8:40
2° HORA	8:40 – 9:20
3° HORA	9.20 – 10:00
4° HORA	10:00 – 10:40
DISFRUTANDO	10:40 – 10:50
RECESO 1	10:50 – 11:10
5° HORA	11:10 – 11:50
6° HORA	11:50 – 12:30
7° HORA	12:30 – 13:10
RECESO 2	13:10 – 13:40
8° HORA	13:40 – 14:20
9° HORA	14:20 – 15:00

7. PLAN DE ESTUDIOS 2023

PLAN DE ESTUDIOS – NIVEL INICIAL

COMPETENCIAS	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
ABP	12	12	12
PLAN LECTOR	2	2	2
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA/ VALORES OPTIMIST	1	1	1
TRAZOS , LETRAS	4	4	4
INGLÉS	2	2	2
ARTE Y CULTURA (TRIMESTRAL)	2	2	2
<ul style="list-style-type: none"> • Música/ audiciones musicales • Danza • Pintura 			
PSICOMOTRICIDAD	2	2	2
EDUCACIÓN RELIGIOSA	1	1	1
OPTIMIST – MÓDULO DE LENGUA, BITS DE INTELIGENCIA	1	1	1
AUTONOMÍA	2	2	2

<ul style="list-style-type: none"> • HÁBITOS - 1ER TRIMESTRE. : aseo, orden, responsabilidades, cumplir acuerdos. • VIDA PRÁCTICA – 2DO TRIMESTRE. Poner la mesa, doblar la ropa, untar mantequilla al pan, servir agua, trasvasar sólidos y líquidos, etc. • TIERRA DE NIÑAS – 3ER TRIMESTRE. – biohuerto - - Cierre de trimestre exponen lo aprendido- asociar cada trimestre a una competencia. 			
ACTIVIDADES LÚDICAS <ul style="list-style-type: none"> • 1ER TRIMESTRE. Trabajo personal y en equipo • 2DO TRIMESTRE. Desarrollo de habilidades matemáticas. • 3ER TRIMESTRE. Desarrollo de habilidades sociales – Actividades vivenciales (respeto a los demás, empatía, solidaridad, etc.) 	1	1	1
TOTAL	30	30	30

ÁREAS CURRICULARES	3 AÑOS		4 AÑOS		5 AÑOS	
	PRESENCIAL		PRESENCIAL		PRESENCIAL	VIRTUAL
Comunicación	7		7		7	
Matemática	7		7		7	
Personal Social	3		3		3	
Ciencia y Tecnología	3		3		3	
Educación Religiosa	1		1		1	
Inglés	2		2		2	
Arte y Cultura	2		2		2	
Psicomotriz	2		2		2	
Computación	1		1		1	
Quechua	1		1		1	
Tutoría y Orientación Educativa	1		1		1	
Hora de juego	5		5		5	
TOTAL	35		35		35	

PLAN DE ESTUDIOS – NIVEL PRIMARIA

• **III CICLO**

COMPETENCIAS	1°	2°
ABP Competencias: <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación (3H) • Matemática (2H) • CCSS (4H) • C y T (3H) 	12	12
PLAN LECTOR	1	1
TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA/ VALORES OPTIMIST	2	2
COMPETENCIAS MATEMÁTICAS	6	6

Resolución de problemas Laboratorio matemático		
COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS • OPTIMIST – módulo de lengua, bits de inteligencia • Trazos , letras	4	4
INGLÉS	3	3
QUECHUA	1	1
ARTE Y CULTURA (TRIMESTRAL) • Música/ audiciones musicales • Danza • Pintura	2	2
EDUCACIÓN FÍSICA	2	2
EDUCACIÓN RELIGIOSA	2	2
APLICACIONES TECNOLÓGICAS (COMPUTACIÓN)	2	2
AUTONOMÍA • HÁBITOS - 1ER TRIMESTRE. : aseo, orden, responsabilidades, cumplir acuerdos. • VIDA PRÁCTICA – 2DO TRIMESTRE. Poner la mesa, doblar la ropa, untar mantequilla al pan, servir agua, trasvasar sólidos y líquidos, etc. • TIERRA DE NIÑAS – 3ER TRIMESTRE. – biohuerto - <i>CADA TRIMESTRE SE ASOCIA A UNA COMPETENCIA. EN EL CIERRE DE TRIMESTRE SE EXPONE LO APRENDIDO.</i>	2	2
ACTIVIDADES LÚDICAS • 1ER TRIMESTRE. Trabajo personal y en equipo • 2DO TRIMESTRE. Desarrollo de habilidades matemáticas. • 3ER TRIMESTRE. Desarrollo de habilidades sociales – Actividades vivenciales (respeto a los demás, empatía, solidaridad, etc.)	1	1
TOTAL	40	40

• **IV Y V CICLO**

COMPETENCIAS	3	4	5	6
ABP Competencias: • Comunicación (3H) • Matemática (2H) • CCSS (4H) • C y T (3H)	12	12	12	12
TOE	2	2	2	2
EMPREDIMIENTO Y AUTONOMÍA • 1ER TRIMESTRE. Tejido y bordado • 2DO TRIMESTRE. Bisutería • 3ER TRIMESTRE. ORIGAMI – LEGO – MODELADO - Manualidades	2	2	2	2
COMPETENCIAS MATEMÁTICAS	3	3	3	3
LABORATORIO MATEMÁTICO	2	2	2	2
COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS	2	2	2	2
ORATORIA	1	1	1	1
PLAN LECTOR	1	1	1	1
COMPETENCIAS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	2	2	2	2

LABORATORIO				
RELIGIÓN	2	2	2	2
ED. FÍSICA	2	2	2	2
APLICACIONES TECNOLÓGICAS (COMPUTACIÓN)	2	2	2	2
ARTE Y CULTURA (TRIMESTRAL)				
<ul style="list-style-type: none"> • Música/ audiciones musicales • Danza • Pintura 	2	2	2	2
INGLÉS	4	4	4	4
QUECHUA	1	1	1	1
TOTAL	40	40	40	40

ÁREAS CURRICULARES	1°		2°		3°		4°		5°		6°	
	P		P	V	P		P		P		P	
Comunicación	7		7		7		7		7		7	
Matemática	7		7		7		7		7		7	
Personal Social	4		4		4		4		4		4	
Ciencia y Tecnología	4		4		4		4		4		4	
Educación Religiosa	2		2		2		2		2		2	
Arte y Cultura	2		2		2		2		2		2	
Educación Física	3		3		3		3		3		3	
Inglés	5		5		5		5		5		5	
Computación	2		2		2		2		2		2	
Quechua	1		1		1		1		1		1	
Italiano	1		1		1		1		1		1	
Tutoría y Orientación Educativa	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
TOTAL	40		40		40		40		40		40	

PLAN DE ESTUDIOS – NIVEL SECUNDARIA

COMPETENCIAS	1	2	3	4
ABP Competencias: <ul style="list-style-type: none"> Comunicación (3H) Matemática (2H) CCSS (4H) C y T (2H) 	11	11	11	11
TOE	2	2	2	2
EMPRENDIMIENTO Y AUTONOMÍA <ul style="list-style-type: none"> 1ER TRIMESTRE. “Mis plantitas” 2DO TRIMESTRE. Bisutería 3ER TRIMESTRE. 	2	2	2	2
COCINA Y REPOSTERÍA	2	2	2	2
COMPETENCIAS MATEMÁTICAS Resolución de problemas (4h) Laboratorio (2h)	6	6	6	6
COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS Oratoria (2h)	4	4	4	4
COMPETENCIAS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA (Resolución de problemas (2h) Laboratorio (2h) <ul style="list-style-type: none"> 1ER TRIMESTRE. Ciencia y tecnología (1° y 2°) – Biología (3° y 4°) 2DO TRIMESTRE. Química 3ER TRIMESTRE. Física 	4	4	4	4
ED. FÍSICA	2	2	2	2
APLICACIONES TECNOLÓGICAS (COMPUTACIÓN)	2	2	2	2
ARTE Y CULTURA (TRIMESTRAL) <ul style="list-style-type: none"> Música/ audiciones musicales Danza Pintura 	2	2	2	2
RELIGIÓN	2	2	2	2
INGLÉS	4	4	4	4
QUECHUA	1	1	1	1
ITALIANO	1	1	1	1
TOTAL	45	45	45	45

ÁREAS CURRICULARES	1°		2°		3°		4°		5°	
	P		P		P		P		P	jjjjjjjjjjjjjjjjjjk
Comunicación	7		7		7		7		7	
Idioma Extranjero – Inglés	6		6		6		6		5	
Matemática	7		7		7		7		7	
Ciencia y Tecnología	5		5		5		5		6	
Ciencias Sociales	4		4		4		4		4	
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	4		4		4		4		4	
Arte y Cultura	2		2		2		2		2	
Educación Religiosa	2		2		2		2		2	
Educación Física	2		2		2		2		2	
Italiano	1		1		1		1		1	
Educación para el Trabajo	2		2		2		2		2	
Quechua	1		1		1		1		1	
Tutoría y Orientación Educativa	2		2		2		2		2	
TOTAL	45		45		45		45		45	

8. METODOLOGÍA

En los aprendizajes se potenciará el desarrollo de las competencias socioemocionales, ciudadanas, del cuidado y la salud, comunicacionales y las transversales como se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC y Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

En el 2023 el CEP Santa Ana del Cusco continuará aplicando la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y Aprendizaje Basado en el Pensamiento (Thinking-Based Learning (TBL), la cual es una forma de planificación integradora que permitirá desarrollar competencias en nuestras estudiantes, con sentido holístico e intercultural, promoviendo su participación activa en todo el desarrollo del proyecto.

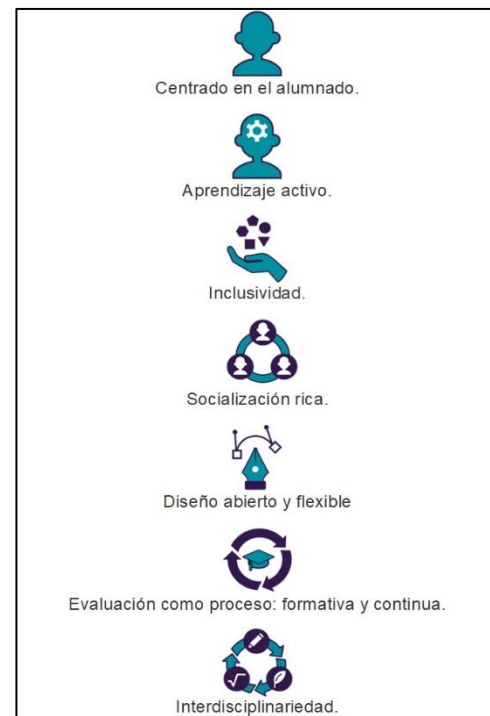
En esta metodología las estudiantes diseñan, planifican y realizan un proyecto de investigación que integra saberes enseñados tradicionalmente en más de una asignatura y que genera un producto que puede ser evaluado y presentado. Con esta metodología complementamos nuestro enfoque pedagógico permitiendo que cultiven sus capacidades de investigación, imaginación y creatividad. Esta metodología se inspira en el aprendizaje basado en la indagación (también conocido como aprendizaje por descubrimiento o aprendizaje basado en problemas).

Pero la característica distintiva del ABP, es la existencia de un producto que puede ser sometido a evaluación y ser públicamente exhibido. Este producto que puede ser tan diverso como una máquina, una obra de arte, una actuación, un debate, o un servicio.

El punto fuerte de esta estrategia metodológica es que las estudiantes lo encuentran divertido, motivador y supone un reto para ellas porque juegan un rol activo en la elección del proyecto y en el proceso completo de planificación, ejecución y evaluación.

¿POR QUÉ UTILIZAR EL ABP?

- Porque aumenta la motivación de las estudiantes y el compromiso con su aprendizaje.
- Porque se desarrolla la habilidad de trabajar en equipo.



- Porque las estudiantes aprenden los conceptos centrales esperados y comprenden significativamente el contenido, ya que necesitan adquirir y aplicar la información en otros contextos.
- Porque promueve el desarrollo de habilidades cognitivas, como la resolución de problemas y el pensamiento crítico; y habilidades socioemocionales, como la autoconfianza, autonomía, colaboración y respeto.
- Porque modifica los roles tradicionales del salón de clases para que la función del profesor pueda ser más creativa y desafiante, mientras que la estudiante se convierte en protagonista de su aprendizaje.

ELEMENTOS ESENCIALES DE UN APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP).

1. Selección de competencias
2. Reconocer los intereses de las estudiantes
3. Reconocer el escenario/situación significativa/problemática
4. Desarrollo del Evento
5. Desarrollo del proceso de investigación
6. Reflexión/Retroalimentación
7. Producto público.

PASOS PARA EL DESARROLLO DEL ABP

1. Motivación, presentación o entrada.
2. Selección del tema y planteamiento de la pregunta guía.
3. Actividad disparadora
4. Formación de los equipos.
5. Definición del producto del reto final o desafío.
6. Planificación.
7. Investigación y búsqueda de información. (Trabajo de las estudiantes)
8. Análisis, síntesis y gestión de la información.
9. Elaboración del producto. (Recopilando sub productos)
10. Difusión del producto.
11. Evaluación y autoevaluación.



9. SISTEMA DE EVALUACION

El sistema de evaluación en el colegio Santa Ana del Cusco **es formativo**. (RVM 094-2020) Es decir, se evalúan las competencias, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades, tomando como **referente los estándares de aprendizaje** porque describen el desarrollo de una competencia y definen qué se espera que logren todas las estudiantes al finalizar un ciclo en la Educación Básica. En ese sentido, los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para comunicar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo.

Desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje.

Una evaluación formativa enfocada en competencias busca, en diversos tramos del proceso:

- Valorar el desempeño de las estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos.
- Identificar el nivel actual en el que se encuentran las estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlas a avanzar hacia niveles más altos de los estándares asumidos por la Institución.
- Crear oportunidades continuas para que la estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia.

En este sentido desde un enfoque pedagógico Socio Cognitivo Humanista la evaluación se entenderá como un proceso reflexivo, formativo y participativo. Desde la metodología asumida por la institución, el ABP considera para la evaluación los siguientes aspectos:

- Hacerlo real con productos auténticos.
- No pasar por alto las habilidades interpersonales.
- Aprender de grandes pensadores.
- Utilizar estrategias formativas para mantener los proyectos encaminados.
- Dar énfasis a la retroalimentación oportuna y en sus tres niveles.
- Desarrollar el trabajo en equipo y valorar la producción personal.
- Utilizar herramientas digitales en el desarrollo de los productos.
- Valorar el trabajo autónomo, ya sea en equipo o personalmente.
- Tomar en cuenta la evaluación para el aprendizaje y de los aprendizajes.

9.1. VALORACION

Para valorar el nivel de logro alcanzado en el proceso de desarrollo de la competencia desde inicial hasta la secundaria se usará, la escala tal como se establece en el CNEB.

Consideramos las conclusiones **descriptivas** que aportan información valiosa a los estudiantes y sus familias sobre los avances, dificultades y oportunidades de mejora que se requieren en el proceso de desarrollo de las competencias.

Se consignará el nivel de logro alcanzado para cada competencia desarrollada y las conclusiones descriptivas se consignarán indispensablemente por cada competencia que se encuentre en el nivel de logro C. En el caso de las competencias que se encuentren en otro nivel de logro (B, A, AD), el docente consignará conclusiones descriptivas cuando lo considere conveniente.

Escala de calificación cualitativa - Nivel del logro	
Escala	Descripción
AD	Logro Destacado Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia.
A	Logro Esperado Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado
B	En Proceso Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	En Inicio Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado.

9.2. RETROALIMENTACIÓN

La retroalimentación que consistirá en devolver a la estudiante información que describa sus logros o progresos en relación con los niveles esperados para cada competencia. Esta información le permitirá comparar lo que debió hacer y lo que intentó lograr con lo que efectivamente hizo. Además, debe basarse en criterios claros y compartidos, ofrecer modelos de trabajo o procedimientos para que la estudiante revise o corrija.

Comunicación de los resultados de aprendizaje: los resultados de aprendizaje se darán a conocer trimestralmente mediante el *Informe del nivel de logro de las estudiantes* a través de la plataforma EDUSYS de manera presencial.

MATRIZ DE ESTÁNDARES Y DESEMPEÑOS PRECISADOS

CICLO:

COMPETENCIA	
ESTÁNDAR	

CAPACIDADES	DESEMPEÑO DESGLOSADO (DEL ESTÁNDAR)	DESEMPEÑOS PRECISADOS (DEL ESTÁNDAR)
TRADUCE CANTIDADES A EXPRESIONES NUMÉRICAS: es transformar las relaciones entre los datos y condiciones de un problema a una expresión numérica (modelo) que reproduzca las relaciones entre estos; esta expresión se comporta como un sistema compuesto por números, operaciones y sus propiedades. Es plantear problemas a partir de una situación o una expresión numérica dada. También implica evaluar si el resultado obtenido o la expresión numérica formulada (modelo), cumplen las condiciones iniciales del problema.	Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números irracionales o racionales	
	Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con notación científica	



C.E.P. SANTA ANA
“EN FAMILIA FORMANDO LÍDERES CRISTIANAS PARA LA VIDA”
PLAN CURRICULAR - 2023

PLANIFICACIÓN ANUAL – ABP

1. DATOS INFORMATIVOS:

- A. NIVEL :
 B. EQUIPO DE DOCENTES :
 -
 C. GRADO Y SECCION :
 -

2. ENFOQUES TRANSVERSALES PARA EL DESARROLLO DEL PERFIL DE EGRESO:

Nº	ENFOQUE TRANSVERSAL (DESCRIPCIÓN)	VALORES INSTITUCIONALES	ACTITUDES

3. MATRIZ DE COMPETENCIAS EVALUADAS POR PERIODO

COMPETENCIAS		PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	TOTAL
CÓDIGO	NOMBRE	7/03 – 8/04	Del ... al	Del ... al	Del ... al	Del ... al	Del ... al	
C01								
C02								
C07								
C08								
C09								
C16								
C17								
C18								
C19								
C20								

C21								
C22								
C23								
C24								
C25								
C26								
C27								
C28								
C29								
N° COMP EVALUADAS POR PERIODO								

4. MATERIALES Y RECURSOS

MATERIALES	RECURSOS

PLANIFICACIÓN DEL ABP - PERIODO

1. DATOS GENERALES

- a. PROYECTO N° : GRADO: SECCIÓN:
 b. NOMBRE DEL PROYECTO :
 c. TEMA :
 d. EQUIPO DE DOCENTES :
 -
 e. TRIMESTRE :
 f. TEMPORALIDAD : Del al

2. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

a. COMPETENCIAS:

N°	COMPETENCIA

b. ENFOQUE TRANSVERSAL:

ENFOQUE: Descripción .			
VALORES	•	ACTITUDES	•

c. PRODUCTO DEL PROYECTO:

PRODUCTO	
DESCRIPCIÓN	
FECHA DE DIFUSIÓN	

d. ESCENARIO:

DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN: (BREVE Y CONCRETA) Debe contener:

- IDEA/RETO/DESAFÍO
- PREGUNTA GUÍA
- CUESTIONAMIENTOS
- SUBPRODUCTOS/PRODUCTOS
- PRODUCTO/DIFUSIÓN

PREGUNTA RETO:

e. PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

ACTIVIDADES	SUBPRODUCTOS	COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS A DESARROLLAR	COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS A EVALUAR	EVIDENCIAS INDIVIDUALES (POR ESTUDIANTE)	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
EVENTO (ACTIVIDAD INICIAL DEL ABP)		C29-D1: Establece prioridades en la realización de una tarea tomando en cuenta su viabilidad.	C29-D2: Define metas personales respaldándose en sus potencialidades y oportunidades de aprendizaje				
		C29-D2: Define metas personales respaldándose en sus potencialidades y oportunidades de aprendizaje					
ACTIVIDAD COMUNES	ORGANIZACIÓN Docente(s) responsable(s)						

	NORMAS PARA TRABAJO COLABORATIVO Docente(s) responsable (s)							
	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Docente(s) responsable (s)							
	LOGO / ESLOGAN / AFICHE Docente(s) responsable (s)							
	...							
	...							
	...							
PROF. 1								
PROF. 2								

PROF. 3								
PROF. 4								
RETROALIMENTACIÓN / REFLEXIÓN SOBRE EL PROCESO DEL ABP Docente(s) responsable(s)								
PREPARACION DEL PRODUCTO FINAL Docente(s) responsable(s)								
DIFUSIÓN (ACTIVIDAD FINAL DEL ABP) Docente(s) responsable(s)								
EVALUACIÓN DEL ABP (Fortalezas - Debilidades, Aspectos por mejorar del proceso del Proyecto del ABP) - con las estudiantes								

f. ANALISIS DEL EQUIPO DE DOCENTES DEL PROYECTO DESARROLLADO

FORTALEZAS	<ul style="list-style-type: none">- ACTIVIDADES- RECURSOS/MATERIALES- ESTRATEGIAS- EVALUACIÓN- TEMPORALIZACIÓN
DEBILIDADES	
PROPUESTAS DE MEJORA	

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES SEMANALES

NIVEL _____

1. DOCENTES :
-
2. GRADO :
3. PROYECTO :
4. ENFOQUE TRANSVERSAL:
5. VALORES Y ACTITUDES DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES:
Valor :
Actitudes:
6. SEMANA: Del al de 2023

DOCENTE	LUNES __	MARTES __	MIÉRCOLES __	JUEVES __	VIERNES __
AAA	COMPETENCIA A DESARROLLAR/EVALUAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR/EVALUAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR/EVALUAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR/EVALUAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR/EVALUAR
	C1: CONSTRUYE SU IDENTIDAD	C1: CONSTRUYE SU IDENTIDAD	C1: CONSTRUYE SU IDENTIDAD	C1: CONSTRUYE SU IDENTIDAD	C1: CONSTRUYE SU IDENTIDAD
	DESEMPEÑOS PRECISADOS (DEL ESTÁNDAR)	DESEMPEÑOS PRECISADOS (DEL ESTÁNDAR)	DESEMPEÑOS PRECISADOS (DEL ESTÁNDAR)	DESEMPEÑOS PRECISADOS (DEL ESTÁNDAR)	DESEMPEÑOS PRECISADOS (DEL ESTÁNDAR)
	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS
	<ul style="list-style-type: none"> • Problematización • Propósito • Motivación • Saberes previos • Gestión o acompañamiento (señalar la 				

	estrategia(s) y transferencia) <ul style="list-style-type: none"> Evaluación (los Pedagógicos recurrentes) Procesos son				
	EVIDENCIA - SUBPRODUCTO	EVIDENCIA - SUBPRODUCTO	EVIDENCIA - SUBPRODUCTO	EVIDENCIA - SUBPRODUCTO	EVIDENCIA - SUBPRODUCTO
	OBSERVACIONES - MODIFICACIONES	OBSERVACIONES - MODIFICACIONES	OBSERVACIONES - MODIFICACIONES	OBSERVACIONES - MODIFICACIONES	OBSERVACIONES - MODIFICACIONES
BBB	COMPETENCIA A DESARROLLAR/EVALUAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR/EVALUAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR/EVALUAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR/EVALUAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR/EVALUAR
	C1: CONSTRUYE SU IDENTIDAD	C1: CONSTRUYE SU IDENTIDAD	C1: CONSTRUYE SU IDENTIDAD	C1: CONSTRUYE SU IDENTIDAD	C1: CONSTRUYE SU IDENTIDAD
	DESEMPEÑOS PRECISADOS (DEL ESTÁNDAR)	DESEMPEÑOS PRECISADOS (DEL ESTÁNDAR)	DESEMPEÑOS PRECISADOS (DEL ESTÁNDAR)	DESEMPEÑOS PRECISADOS (DEL ESTÁNDAR)	DESEMPEÑOS PRECISADOS (DEL ESTÁNDAR)
	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS
	<ul style="list-style-type: none"> Problematización Propósito Motivación Saberes previos Gestión o acompañamiento (señalar la estrategia(s) y transferencia) Evaluación 				

	(los Pedagógicos recurrentes)	Procesos son				
	EVIDENCIA - SUBPRODUCTO	EVIDENCIA - SUBPRODUCTO	EVIDENCIA - SUBPRODUCTO	EVIDENCIA - SUBPRODUCTO	EVIDENCIA - SUBPRODUCTO	EVIDENCIA - SUBPRODUCTO
	OBSERVACIONES - MODIFICACIONES	OBSERVACIONES - MODIFICACIONES	OBSERVACIONES - MODIFICACIONES	OBSERVACIONES - MODIFICACIONES	OBSERVACIONES - MODIFICACIONES	OBSERVACIONES - MODIFICACIONES

PLANIFICACIÓN ANUAL 2023

1. DATOS INFORMATIVOS

ÁREA/TALLER:					
CICLO:		NIVEL:		GRADO:	
DOCENTE:					

2. FUNDAMENTACIÓN DEL ÁREA (CONSIDERAR EL ENFOQUE DEL ÁREA):

3. ENFOQUES TRANSVERSALES:

De acuerdo al enfoque pedagógico de nuestra institución, el cual es **SOCIO-COGNITIVO-HUMANISTA**, en el nivel **INICIAL/PRIMARIA/SECUNDARIA** relacionamos los enfoques transversales, valores y sus respectivos indicadores de actitud, de acuerdo al cuadro siguiente:

TRIMESTRE	ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES INSTITUCIONALES	INDICADORES DE ACTITUD
I			
II			
III			

4. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA Y CAPACIDADES (DESCRIPCIÓN)	ESTANDAR CICLO ...	DESEMPEÑOS A EVALUAR (DEL CICLO/ESTÁNDAR CORRESPONDIENTE)	UNIDAD DIDÁCTICA					
			01	02	03	04	05	06

5. MATRIZ DE UNIDADES DIDÁCTICAS:

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA (DESCRIPCIÓN)	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA/PROYECTO	EVIDENCIAS	DURACIÓN (POR FECHAS Y HORAS)

6. RECURSOS Y MATERIALES

MATERIALES	
RECURSOS	
BIBLIOGRAFÍA - DOCENTE	
BIBLIOGRAFÍA - ESTUDIANTES	

 DOCENTE DE ÁREA

 LÍDER DE CICLO

UNIDAD DIDÁCTICA N° 01

“ ”

1. DATOS INFORMATIVOS:

AREA/TALLER:	
CICLO /GRADO:	
DOCENTE:	
DURACIÓN:	

2. ENFOQUE TRANSVERSAL:

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA/PROBLEMÁTICA		
DESCRIPCIÓN EVIDENCIA		
VALORES	INDICADORES DE ACTITUD	ENFOQUE TRANSVERSAL (Orientan el trabajo pedagógico en el aula)
PAZ	•	

3. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ESTÁNDAR CICLO V	DESEMPEÑOS (DEL ESTANDAR)	ESTRATEGIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	N° SESIÓN
C16: Convive y participa democráticamente Capacidades: • Interactúa con	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás, respetando las diferencias, los derechos de cada uno, cumpliendo y evaluando sus deberes. Se interesa por relacionarse con personas de culturas distintas y conocer sus costumbres. Construye y evalúa normas de convivencia tomando en cuenta				

<p>todas las personas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construye normas y asume acuerdos y leyes • Maneja conflictos de manera constructiva • Delibera sobre asuntos públicos 	<p>sus derechos. Maneja conflictos utilizando el diálogo y la mediación con base en criterios de igualdad o equidad. Propone, planifica y realiza acciones colectivas orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de las personas vulnerables y la defensa de sus derechos. Delibera sobre asuntos de interés público con argumentos basados en fuentes y toma en cuenta la opinión de los demás.</p>				

N°	SECUENCIA DE SESIONES	HORAS
01	NOMBRE:	
02	NOMBRE:	
03	NOMBRE:	
04	NOMBRE:	
05	NOMBRE:	
06	NOMBRE:	
07	NOMBRE:	
08	NOMBRE:	

4. RECURSOS Y MATERIALES

RECURSOS	MATERIALES

DOCENTE

LÍDER DE CICLO

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES SEMANALES

NIVEL _____

1. **ÁREA/TALLER:** _____
2. **DOCENTE:** _____
3. **GRADO:** _____
4. **PERIODO/UNIDAD N°:** _____ - _____ **(NOMBRE DEL PERIODO/UNIDAD)**
5. **VALORES Y ACTITUDES DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES:** _____
6. **SEMANAS:** _____

FECHA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD (considerar ESTRATEGIAS)	EVIDENCIAS	RECURSOS PARA LA ACTIVIDAD	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
		EN BASE AL DESEMPEÑO	CONSIGNAR LOS PROCESOS PEDAGOGICOS			