

# Sta. ANA CUSCO

**“EN FAMILIA FORMANDO LÍDERES CRISTIANAS PARA LA VIDA”**



## **PROPUESTA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA**

COLEGIO DE CALIDAD ACREDITADO INTERNACIONALMENTE  
POR LA CNEP DE MEXICO – CCEC DEL PERÚ

Afiliado a:



Lic. de Apertura 25/01/1893 - RM N° 282 - Inicial RD N° 0531

## PROPUESTA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL C.E.P. SANTA ANA DE CUSCO

### PROPUESTA EDUCATIVA

El Centro Educativo Particular Santa Ana - Cusco orienta su labor al servicio de la educación de la niñez y juventud cusqueña, proponiendo una alternativa pedagógica orientada al logro de una **EDUCACIÓN DE CALIDAD** basada en la pedagogía de Madre Rosa y los valores humano cristianos propios de la congregación Hijas de Santa Ana, en congruencia con los lineamientos educativos del Ministerio de Educación.

### PEDAGOGÍA DE MADRE ROSA

“La pedagogía de Rosa Gattorno es Experiencial. Su obra de formación de las Hijas de Santa Ana, no está construida sobre una doctrina espiritual sistemática. Nace de su vida “en éxodo” hacia la perfección. De una realidad personal signada por la maternidad que marca profundamente su ser y su actuar. Y esta su vida la dona, en la medida más plena posible a ella, en el acercamiento íntimo del calor vital materno”. (M. R. M. Pg. 90).

Ella dice: “Tengo muy apretadas a mi crucifijo a las educadoras, desde donde pueden dar a los niños a ellas confiadas la leche de la santa Religión, a fin de que crezcan verdaderos siervos del Señor buenos católicos.” (Es. Oro. 114).

“las Maestras procuren ganarse el corazón de las niñas, de manera que se vuelvan dóciles, buenas y queridas por Dios, de modo que comiencen a vivir en Dios” (M. R. M. Pg. 132)

La pedagogía del amor o pedagogía de la ternura es reconocimiento de diferencias, capacidad para comprender y tolerar, para dialogar y llegar a acuerdos, para soñar y reír, para enfrentar la adversidad y aprender de las derrotas y de los fracasos, tanto como de los aciertos y los éxitos. La ternura es encariñamiento con lo que hacemos y lo que somos, es deseo de transformarnos y ser cada vez más grandes y mejores.

### ENFOQUE PEDAGÓGICO

Es el conjunto de consideraciones que orientan las acciones educativas desde la planificación y organización hasta la ejecución y evaluación de la misma. Se sustenta en una permanente reflexión sobre su propia práctica.

Nuestra institución asume un enfoque pedagógico **SOCIO COGNITIVO HUMANISTA**. Las bases de esta propuesta están en las teorías de autores como: Vygotsky, Feuerstein, Ausubel, Novak, Reigeluth, Sternberg, Detterman, Bruner y Piaget.

- **Es social:** porque la estudiante aprende en un escenario concreto, el de la vida social y el de la escuela, donde se desarrolla el proceso educativo y

puede ser adecuado a las características de cada comunidad, tomando en cuenta la realidad cultural étnica y lingüística de cada contexto.

- **Es cognitivo:** ya que explica y clarifica cómo aprende el que aprende; qué procesos utiliza, qué capacidades y destrezas necesita para aprender, incorporando el desarrollo y la mejora de la inteligencia afectiva.
- **Es humanista:** porque la educación se centra en el ser humano; con sus valores, actitudes y, porque el educar, es ante todo una tarea humanizadora congruente con nuestra visión cristiana. Una educación humanizadora implica formar integralmente a las personas para convertirlos en miembros valiosos para sí mismos y la sociedad con valores y principios claramente definidos.

El enfoque socio-cognitivo humanista implica cambios en los roles de los protagonistas. De profesores transmisores de información, a profesores mediadores del aprendizaje de las estudiantes. Al profesor como mediador de la cultura le corresponde desarrollar, en nuestro caso, personas capaces de vivir y convivir como personas, en el marco de la cultura social. Esto supone retomar con claridad el para qué aprende una estudiante, al identificar las capacidades y las destrezas potenciales a desarrollar, dándole sentido al aprendizaje y por ello a la enseñanza. Desde este enfoque de aprendizaje, los profesores debemos elaborar estrategias centradas en procesos de aprendizajes cognitivas, meta cognitivas y afectivas, orientadas a las estudiantes. El aprender a aprender supone el uso adecuado de estrategias, con la mediación adecuada y oportuna del profesor, favoreciendo y respetando los procesos cíclicos del aprendizaje, cooperativo entre iguales, a través de recursos adecuados.

Al asumir el enfoque socio-cognitivo humanista como teoría para el diseño curricular, las capacidades/destrezas y los valores/actitudes se deben integrar en los documentos pedagógicos de la Institución de una manera clara y explícita, lo mismo que los contenidos y los métodos. Siendo las actividades como estrategias de aprendizaje las que deben darle la unidad y el sentido a los cuatro elementos básicos de currículum: capacidades y destrezas como metas o fines y contenidos y métodos de aprendizaje como medios.

La Institución al ser de inspiración cristiana cuenta con estrategias diseñadas específicamente para conformar un eje transversal

## PRINCIPIOS EDUCATIVOS

En el CEP Santa Ana asumimos los principios educativos peruanos que permiten diseñar estrategias que fortalecen la formación integral de las estudiantes. Se sustenta en los principios de la ética, equidad, inclusión calidad, democracia, interculturalidad, conciencia ambiental y creatividad e innovación, de la siguiente manera:

- a) La **ética**, que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.
- b) La **equidad**, que garantiza a todos iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.
- c) La **inclusión**, que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.
- d) La **calidad**, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.
- e) La **democracia**, que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías así como al fortalecimiento del Estado de Derecho.
- f) La **interculturalidad**, que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.
- g) La **conciencia ambiental**, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.
- h) La **creatividad y la innovación**, que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

## ENFOQUES TRANSVERSALES

<b>ENFOQUE DE DERECHOS</b>	Parte por reconocer a las estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.
<b>ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.</b>	Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que las estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.



<p style="text-align: center;"><b>ENFOQUE INTERCULTURAL.</b></p>	<p>En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por <i>interculturalidad</i> al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.</p> <p>En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.</p>
<p style="text-align: center;"><b>ENFOQUE IGUALDAD DE GÉNERO</b></p>	<p>Todas las personas, independientemente de su identidad de género, tienen el mismo potencial para aprender y desarrollarse plenamente. La Igualdad de Género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, y por lo tanto, todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.</p>
<p style="text-align: center;"><b>ENFOQUE AMBIENTAL</b></p>	<p>Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.</p> <p>Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable.</p>
<p style="text-align: center;"><b>ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN</b></p>	<p>El <i>bien común</i> está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.</p>
<p style="text-align: center;"><b>ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA</b></p>	<p>La <i>excelencia</i> significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La <i>excelencia</i> comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.</p>



## OBJETIVO DE GESTIÓN ESCOLAR CENTRADO EN LOS APRENDIZAJES

Objetivo de gestión Escolar centra en los aprendizajes	Meta	Indicador	Objetivos Educativos/ Generales	Actividad programada
<p>Implementar: conoce, domina y usa estrategias activas optimizando el tiempo de trabajo docente, mediante capacitación, trabajo colegiado y cooperativo para garantizar el desarrollo de competencias y capacidades en las estudiantes.</p> <p>(Gestión pedagógica – PCI)</p>	9 capacitaciones en estrategias activas.	N° capacitaciones en estrategias activas.	Realizar capacitaciones específicas por niveles (Inicial, Primaria y Secundaria) y áreas mediante mentoría para la mejora del logro de competencias y capacidades de las estudiantes.	<p>Capacitación al 100% del personal de la IE en el Currículo Nacional.</p> <p>Diagnóstico a partir de las necesidades de capacitación por niveles a través de encuestas, informes de asesores de áreas.</p>
	9 acompañamientos para verificar la aplicación de estrategias activas.	N° de acompañamientos para verificar la aplicación de estrategias activas		<p>Capacitación de los coordinadores y asesores en acompañamiento y monitoreo.</p> <p>Elaboración del Plan de Capacitación.</p>
	9 reuniones de trabajo cooperativo y colegiado por áreas.	N° de reuniones de trabajo cooperativo y colegiado por áreas.	Garantizar la aplicación de nuevas estrategias pedagógicas, mediante el acompañamiento y monitoreo para verificar el uso de estrategias activas.	2 espacios de monitoreo y acompañamiento a docentes para elaborar el diagnóstico. (1 aplicación de rúbrica de desempeño docente)
	100% de docentes capacitados que aplican estrategias activas.	% de docentes capacitados y que aplican estrategias activas.	Compartir estrategias activas apropiadas en la sesión de aprendizaje mediante un trabajo colegiado para garantizar el desarrollo de competencias y capacidades en las estudiantes por áreas y niveles.	Sensibilización al personal docente sobre el objetivo de capacitación en las reuniones colegiadas por áreas y niveles
Implementar un plan de acompañamiento integral a las estudiantes por grado mediante la acción de trabajo colegiado que promuevan la interiorización y vivencia de la	9 Reuniones de trabajo colegiado por grados para implementar el plan de acompañamiento integral.	N° de reuniones de trabajo colegiado por ciclos y niveles.	Evaluar el acompañamiento integral de las estudiantes mediante el análisis de los informes del departamento psicopedagógico, tutoría y académico por	<p>Institucionalizar el acompañamiento a las estudiantes con una Resolución Directoral.</p> <p>Dar a conocer a la comunidad educativa el estudio y análisis de los tres últimos informes Anuales de incidencias de las estudiantes desde el departamento de psicología y resultados académicos internos y externos.</p> <p>Primer taller de motivación y de</p>
	100% del	% de profesores		



<p>espiritualidad <b>para</b> optimizar los aprendizajes en correspondencia al enfoque del nuevo currículo nacional.</p> <p>(Gestión pedagógica – PCI)</p>	<p>personal capacitado en espiritualidad aneño y manejo de herramientas pertinentes para el acompañamiento a las estudiantes.</p>	<p>que participan en la capacitación.</p>	<p>grado, para sensibilizar a la comunidad la necesidad de un plan de acompañamiento.</p>	<p>compromiso para generar el plan de acompañamiento integral invitando a un Salesiano y al equipo de Psicólogas de la Institución.</p> <p>Conformación de comisiones de trabajo integrado por representantes de docentes de nivel y un representante de áreas de trabajo para la elaboración del plan de acompañamiento integral con Resolución Directoral.</p>
<p>Optimizar las reuniones por áreas, mediante la participación comprometida de docentes para analizar los resultados internos y externos, definiendo acciones concretas del área que promuevan las buenas prácticas docentes.</p> <p>(Gestión pedagógica – PCI)</p>	<p>45 Reuniones de reflexión</p>	<p>N° de reunión de reflexión</p>	<p>Institucionalizar las reuniones por áreas mediante la participación de los docentes para promover las buenas prácticas docentes.</p>	<p>Institucionalización de las reuniones por áreas mediante una Resolución Directoral</p>
<p>100% de docentes participantes en las reuniones por áreas.</p>	<p>% de docentes participantes en las reuniones por áreas.</p>	<p>Diagnóstico de necesidades educativas por áreas y niveles a partir del análisis de los resultados internos y externos. (Años 2015,16,17)</p>		
<p>100% de los miembros de la comunidad educativa hacen uso de los espacios generados (retiros, jornadas, asesoría espiritual, psicología, asistencia social)</p>	<p>% de miembros de la comunidad que hacen uso de espacios generados para mejorar el clima institucional</p>	<p>Propuesta de capacitación por áreas.</p>		
<p>Utilizar eficaz y eficientemente los</p>	<p>60 sesiones con el uso óptimo de</p>	<p>N° de sesiones con el uso</p>	<p>Utilizar y aprovechar los</p>	<p>Replanteamiento de los objetivos del Día del Logro</p>
				<p>Elaboración del Plan Anual de Trabajo de áreas teniendo en cuenta el diagnóstico.</p>
				<p>Participación y registro de asistencia de los docentes en su totalidad en las reuniones semanales por áreas.</p>
				<p>Ejecución del Plan Anual de Trabajo por áreas.</p>
				<p>Evaluación del Plan Anual de Trabajo por áreas.</p>
				<p>Reunión de asesores de áreas para replantear los objetivos del Día del Logro.</p>
				<p>Elaboración del informe de evaluación del Plan de Trabajo por áreas.</p>
				<p>Inducción y difusión de los diferentes espacios de integración generados en la institución.</p>
				<p>Elaboración del Plan de Fortalecimiento de Relaciones Interpersonales de la Institución.</p>
				<p>Implementar los talleres de formación, desarrollo personal y grupal.</p>
				<p>Participación comprometida de la escuela en las actividades propuestas por la Iglesia.</p>
				<p>Ejecución del Plan de Fortalecimiento de Relaciones Interpersonales de la Comunidad Educativa.</p>
				<p>Inventariado de recursos educativos disponibles por áreas.</p>



recursos educativos mediante la adecuada planificación y aprovechamiento de los mismos para lograr el cumplimiento de los objetivos institucionales y lograr el desarrollo de competencias y capacidades en las estudiantes. (Gestión pedagógica –PCI)	los recursos educativos.	adecuado de los recursos.	recursos educativos mediante la planificación adecuada para el logro de competencias y capacidades en las estudiantes.	Difusión de los recursos educativos disponibles a los docentes por niveles y áreas.
				Capacitación en el uso de recursos educativos por áreas y niveles para lograr las competencias de las estudiantes.
	100% Recursos educativos utilizados, cuidados y organizados por los miembros de la comunidad educativa.	% Recursos educativos utilizados, cuidados y organizados por los miembros de la comunidad educativa.		Programación de 20 sesiones de clase (5 por bimestre) modelo por áreas donde se utilicen los recursos educativos en forma óptima que favorezcan las competencias de las estudiantes.
				Ejecución de 20 clases modelo por áreas (5 por bimestre) donde se utilice de forma óptima los recursos educativos que favorezcan las competencias de las estudiantes.
				Compartir experiencias sobre el uso de los recursos educativos en las reuniones de áreas.

## EDUCACIÓN INCLUSIVA

La educación inclusiva en el sistema educativo peruano significa el cambio de paradigma sobre la base de la concepción de los derechos humanos, que permite superar el modelo de la homogeneidad que durante décadas ha reproducido la exclusión de la población vulnerable por condiciones sociales, culturales, étnicas, lingüísticas, físicas, sensoriales e intelectuales.

A partir de las referencias internacionales y nacionales, se han ido modificando los conceptos, las políticas, las culturas y las prácticas educativas para promover la transformación del sistema escolar para atender a todos los estudiantes, independientemente de sus características, necesidades y el contexto en que se desarrollan.

El C.E.P Santa Ana quiere que todas las niñas y adolescentes tengan las mismas oportunidades educativas y alcancen resultados de igual calidad al final de su Educación debiendo lograr aprendizajes útiles para su desempeño en la comunidad y en otros ambientes culturales. Una escuela comprometida con equidad, valorando la participación y el esfuerzo; reconociendo el error o la dificultad como expresión del saber previo, pero, sobre todo, asumiendo la responsabilidad de instalar procesos de seguimiento cotidiano de logros y dificultades en el aprendizaje, acompañados de estrategias pedagógicas orientadas a lograr que todas las estudiantes aprendan, respetando y valorando la diversidad de su origen étnico, cultural, social, de género o discapacidad.

Actualmente la comunidad Aneña atiende una población estudiantil con necesidades educativas especiales, entre ellas trastorno del espectro autista, hipoacusia y trastorno de aprendizaje asociado a enfermedad médica. Para lo





cual se elaboran estrategias colegiadas de intervención y acompañamiento permanente.

Por ello, nuestra institución tiene la apertura de acoger y educar a estudiantes con necesidades educativas especiales, comprendiendo el procedimiento regular de admisión. Desarrollando los siguientes objetivos:

- Analizar la realidad del acompañamiento de las estudiantes mediante el informe de psicología, por grado para sensibilizar a la comunidad en la necesidad de un plan de acompañamiento integral de las estudiantes.
- Fortalecer las relaciones interpersonales mediante los talleres de inclusión y resolución de conflictos, para propiciar un clima institucional inclusivo en la comunidad aneña.
- Participar en talleres de desarrollo y formación personal dirigido a la comunidad educativa.
- Identificar los casos que requieran evaluación externa para el diagnóstico de alguna discapacidad.
- Elaborar y ejecutar el Plan de Atención Diferenciado.
- Ejecutar el Plan de Atención Diferenciado.
- Realizar el seguimiento de la ejecución del Plan de Atención Diferenciado.
- Favorecer la igualdad de oportunidades, proporcionar una educación personalizada, fomentando la participación, la solidaridad y cooperación entre las estudiantes, mejorando la calidad de la enseñanza y la eficacia del sistema educativo.
- Desarrollar las estrategias de intervención y medidas de apoyo necesarias para detectar y atender las necesidades y características personales de las estudiantes.

## **PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR**

El CEP Santa Ana cuenta con un plan de prevención de deserción escolar que busca fortalecer el emprendimiento escolar de nuestras estudiantes para evitar en un futuro su deserción escolar ya que es fundamental que nuestras estudiantes logren concluir sus estudios satisfactoriamente porque buscamos formar líderes cristianas para la vida. Si en nuestra institución educativa se presentara casos de deserción escolar tendría un gran impacto en el capital humano, ya que afecta negativamente los procesos sociales, económicos y políticos en cuanto a la proyección de desarrollo de nuestro país, generando elevados costos sociales y privados porque derivan en la captación de una fuerza de trabajo menos calificada. Para el estado también resulta costoso ya que este se ve en la obligación de realizar y financiar programas sociales, quienes están fuera del sistema educativo forma parte de grupos desocupados y excluidos sociales.

En tal sentido, las coordinaciones académicas y del departamento de salud y bienestar, están orientados a prevenir esta problemática, a través de la aplicación de diferentes acciones adecuadas y oportunas, de manera

individual y grupal, conjuntamente con el apoyo de las personas que intervienen y acompañan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como de los padres de familia.

Para tal fin se ha previsto la implementación de estrategias que permitan atender las diferentes necesidades y/o dificultades de índole cognitivo, emocional, académico, vocacional, familiar y/o psicosocial, que podrían manifestar las estudiantes en los diferentes niveles a lo largo del presente año académico, respondiendo a los siguientes objetivos:

- Contar con espacios de integración y formación emocional para las estudiantes, en diferentes talleres formativos “Educación Emocional”
- Promover la participación activa de los padres de familia implicados en los talleres de “Educación Emocional”.
- Implementar un plan de nivelación para las estudiantes que presenten dificultades en su proceso de aprendizaje, o tengan bajo rendimiento académico en los cursos básicos Matemática y Comunicación (Coordinación Académica General).
- Elaboración de sesiones de proyecto de vida que permitan a las estudiantes del nivel secundario hacer una evaluación de sus metas a futuro y tener una visión más clara de lo que buscan lograr.
- Elaboración de talleres preventivos de embarazo en la adolescencia, mediante sesiones educativas.
- Realizar actividades lúdicas y de interacción social con las estudiantes, que permita una mejora interacción social e integración con su grupo.
- Desarrollar el programa de orientación vocacional a las estudiantes de 4to y 5to de secundaria.
- Realizar la campaña relacionada al bullying conjuntamente con el comité de convivencia.
- Realizar talleres específicos de acuerdo a la necesidad de las estudiantes y de cada grupo.
- Realizar los talleres en las escuelas para la familia en todos los niveles educativos según sus necesidades.
- Brindar las recomendaciones a las tutoras de las estudiantes derivadas al departamento psicopedagógico.
- Realizar un taller de capacitación en convenio con la institución DEVIDA, para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas (alcohol y drogas).

## **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

### **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA**

Es el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de las estudiantes, desde su



planificación hasta la ejecución en congruencia con el enfoque pedagógico **SOCIO COGNITIVO HUMANISTA**.

## ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones, o habilidades) que un estudiante emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas.

Sin embargo, en la actualidad parece que los planes de estudio de todos los niveles educativos promueven precisamente alumnos altamente dependientes de la situación instruccional, con muchos o pocos conocimientos conceptuales sobre distintos temas disciplinares, pero con pocas herramientas o instrumentos cognitivos que les sirvan para enfrentar por si mismos nuevas situaciones e aprendizaje pertenecientes a distintos dominios, y les sean útiles ante las más diversas situaciones.

## CARACTERÍSTICAS DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Las estrategias de aprendizaje son ejecutadas no por el agente instruccional (maestro) sino por el estudiante, siempre que se le demande aprender o solucionar problemas sobre algún contenido de aprendizaje. (Barriga 2008)

Las características de las estrategias de aprendizaje son:

- a. La aplicación es controlada y no automática.
- b. Requiere de una reflexión profunda sobre el modo de emplearlas.
- c. Implican que el estudiante sepa seleccionar inteligentemente de entre varios recursos capacidades que tenga a su disposición.

La ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre asociada a otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier estudiante. Diversos autores concuerdan con la necesidad de distinguir entre varios tipos conocimiento que poseemos y utilizamos durante el aprendizaje:

- Proceso cognitivos básicos: son todas aquellas operaciones y proceso involucrados en el procesamiento de la información, como atención, percepción, codificación, almacenaje, memoria y recuperación etc.
- Conocimientos conceptuales específicos: se refieren al bagaje de hechos, conceptos, principios que poseemos sobre diversos temas de conocimiento, el cual está organizado en forma de un retículo jerárquico constituido por esquemas. Brown (1975) ha denominado saber a este tipo de conocimiento. Por lo común se denomina “conocimientos previos”.



- **Conocimientos estratégicos:** este tipo de conocimiento tiene que ver directamente con la que hemos llamado aquí estrategias de aprendizaje. Brown lo describe de manera acertada con el nombre de saber cómo conocer.
- **Conocimiento metacognitivo:** se refiere al conocimiento que poseemos sobre qué y cómo lo sabemos, así como al conocimiento que tenemos sobre nuestros procesos y operaciones cognitivas cuando aprendemos, recordamos o solucionamos problemas. Brown lo describe con la expresión conocimiento sobre el conocimiento.

## CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Pueden clasificarse en función de que tan generales o específicas son, del dominio del conocimiento al que se aplican, del tipo de aprendizaje que favorecen (asociación o estructuración), de su finalidad, del tipo de técnicas particulares que reúnen, etc.

En éste módulo clasificaremos las estrategias de acuerdo al uso práctico que se les puede dar en una sesión de aprendizaje, en este sentido las estrategias las clasificaremos de la siguiente manera:

ESTRATEGIAS	DESCRIPCIÓN
MANEJO DE AULA	Son estrategias que se utilizan en el aula para lograr un manejo adecuado de la disciplina, factor importante e imprescindible para el desarrollo de una sesión de aprendizaje y para lograr el aprendizaje significativo de las estudiantes.
ESTRATEGIAS PARA RECUPERAR LOS SABERES PREVIOS	Las estrategias para indagar los conocimientos previos contribuyen a iniciar las actividades en secuencia didáctica. Es adecuada para generar ideas acerca de un tema específico o dar solución a un problema.
ESTRATEGIAS DE TRABAJO COLABORATIVO	El trabajo en equipo es muy importante para el aprendizaje y el desarrollo de competencias de las estudiantes, por eso es indispensable desarrollar estrategias adecuadas que permitan el aprendizaje a través de equipos de trabajo.
ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN	Son estrategias que permiten organizar la información, estas estrategias cobran vital importancia sobre todo en el mundo de hoy en que las estudiantes están expuestas a gran cantidad de información y es vital que desarrollen la capacidad de discriminar y organizar la información.
ESTRATEGIAS DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	La estrategia de resolución de problemas es una estrategia didáctica activa que busca que el estudiante aprenda por descubrimiento y construcción de su propio aprendizaje.
ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO	Mediante estas estrategias el estudiante identifica las competencias que favorecen el desarrollo del pensamiento crítico y el uso de diversos recursos didácticos en el aula, que estimulan ambientes para el aprendizaje, y promueven la curiosidad y el gusto por el conocimiento.
ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN TEMPORAL Y ESPACIAL	Estas estrategias permiten al estudiante ubicarse en el espacio y tiempo. Se pueden utilizar en diferentes áreas.
ESTRATEGIAS DE	Esta estrategia permite la planificación para el logro de un determinado

PLANIFICAC IÓN	objetivo de aprendizaje, como por ejemplo los proyectos.
ESTRATEGIAS VIVENCIALES	Son estrategias en las que los participantes viven determinadas experiencias, en las que se comparten la experiencia y la interacción.

Es muy importante tener claro qué tipo de estrategia se usan en las sesiones de aprendizaje de acuerdo a los procesos cognitivos, capacidades y competencias que se quieren desarrollar en las estudiantes, tal como lo demuestra el siguiente gráfico.

## TÉCNICAS DE APRENDIZAJE

Las técnicas de aprendizaje son las acciones programadas y encaminadas a generar momentos de enseñanza y aprendizaje entre el profesor y el grupo con una intencionalidad consciente y se relacione con la actividad de aprendizaje del alumno.

Una actividad prioritaria es lograr aprender a aprender esto implica la capacidad de reflexionar en la forma en que uno aprende y actúa en consecuencia, controlando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de técnicas de aprendizaje apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones.

Las técnicas de enseñanza aprendizaje son el entramado organizado por el docente a través de las cuales pretende cumplir su objetivo. Son mediaciones a final de cuentas Como mediaciones, tienen detrás una gran carga simbólica relativa a la historia personal del docente: su propia formación social, sus valores familiares, su lenguaje y su formación académica; también forma al docente su propia experiencia de aprendizaje en el aula.

Las técnicas de enseñanza aprendizaje matizan la práctica docente ya que se encuentran en constante relación con las características personales y habilidades profesionales del docente, sin dejar de lado otros elementos como las características del grupo, las condiciones físicas del aula, el contenido a trabajar y el tiempo.

En este módulo se conciben como el conjunto de actividades que el maestro estructura para que el alumno construya el conocimiento lo transforme, lo problematice, y lo evalúe; además de participar junto con el alumno en la recuperación de su propio proceso. De este modo las técnicas didácticas ocupan un lugar medular en el proceso de enseñanza aprendizaje, son las actividades que el docente planea y realiza para facilitar la construcción del conocimiento.

- **El uso de una técnica didáctica debe seguir estos pasos:**

**Planeación.** El punto de partida es la planeación a detalle de acuerdo con la técnica didáctica seleccionada. Es también crear un modelo de técnica y



estrategias didácticas coherente con las variables que determinan un ambiente de aprendizaje.

**Realización.** Consiste en dar a conocer a las estudiantes qué técnica usará, qué van a hacer, cómo lo van a hacer y para qué lo harán.

**Resultados.** Informar a los alumnos lo que aprendió el profesor con el uso de esta técnica didáctica y las respuestas y participación de los alumnos.

## • Guía para la selección de técnicas didácticas

Para la selección de técnicas didácticas se propone la siguiente guía (Ponce, 2005):

- ✓ ¿La técnica seleccionada es sensible al contexto? ¿Esta técnica proporciona información útil a un grupo de alumnos que aprenden sobre un tema en una clase particular?
- ✓ ¿La técnica es flexible? ¿Pueden los profesores de diferente disciplina adaptar fácilmente la técnica y usarla en otros cursos y contextos?
- ✓ ¿El uso de la técnica cambia la forma en que comprenden las estudiantes? ¿Ayuda a promover entre las estudiantes un mejor aprendizaje?
- ✓ ¿La aplicación de la técnica es positiva tanto para el profesor como para los alumnos? ¿Dará a los estudiantes y profesores el tipo de información que necesitan para hacer cambios en los cursos y correcciones en la enseñanza y en el aprendizaje?
- ✓ ¿Es fácil de preparar y usar? ¿el profesor tiene tiempo para prepararla y luego revisar las respuestas de las alumnas?
- ✓ ¿La técnica permite el uso de tecnología?
- ✓ ¿Es válida en el contexto educativo? ¿Fortalece el aprendizaje de un contenido?

## ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS PEDAGÓGICAS

ESTRATEGIAS	TÉCNICAS
Manejo de aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposición del entorno físico del aula.</li> <li>• Manejo de clase. Disciplina, normas y expectativas.</li> <li>• Manejo de sanciones.</li> <li>• Las metas de aula</li> <li>• Semáforo</li> <li>• Juegos de distensión</li> <li>• Sistema de refuerzo positivo.</li> </ul>
Estrategias para recuperar los saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas.</li> <li>• Técnica de las preguntas.</li> <li>• Cuchicheo.</li> <li>• Videos entre otros.</li> </ul>
Estrategias de trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Phillips 66</li> <li>• Rompecabezas</li> <li>• El rally de problemas</li> <li>• Tour de bases</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Envío de un problema</li> <li>• Rueda de evaluación</li> </ul>
Estrategias de organización de la información	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas</li> <li>• Organizadores gráficos:</li> <li>• Diagrama de Venn</li> <li>• Técnica heurística –Uve de Gowin</li> <li>• Diagramas: Radial, árbol,</li> <li>• Diagrama de Ishikawa.</li> <li>• Mapa mental</li> <li>• Mapa semántico.</li> <li>• Mapa cognitivo tipo sol, telaraña</li> <li>• Mapa de ciclos.</li> <li>• Mapa de secuencia.</li> <li>• Mapa de cajas.</li> <li>• Mapa cognitivo de calamar.</li> <li>• Mapa cognitivo de algoritmo.</li> <li>• Mapa de inferencia</li> <li>• Mesa de tesis</li> <li>• Mentefactos</li> <li>• La cruz categorial</li> </ul>
Estrategias de resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego de roles o simulación.</li> <li>• Método de casos</li> </ul>
Estrategias para desarrollar el pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seis sombreros para pensar.</li> <li>• Discusión de dilemas morales</li> <li>• Debate</li> <li>• Foro</li> <li>• Debate.</li> <li>• Taller Reflexivo</li> </ul>
Estrategias de planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyectos</li> </ul>
Estrategias vivenciales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo de campo.</li> <li>• El cuaderno de vida</li> <li>• Demostraciones activas</li> </ul>
Estrategias en el uso de Tics	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blog</li> <li>• Facebook</li> <li>• Chat</li> <li>• Plataformas, etc</li> </ul>

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

En nuestra Institución el sistema de evaluación se realiza en función a desempeños, competencias, capacidades e indicadores. Es integral, permanente y diversificada en todos los grados y niveles.

La evaluación del rendimiento académico se expresará según las normas legales establecidas por el Ministerio de Educación que a continuación describimos:



## EVALUACIÓN

En las tendencias pedagógicas contemporáneas, la idea de evaluación ha evolucionado significativamente. En el CEP Santa Ana la entendemos como una práctica centrada en el aprendizaje de la estudiante, que lo retroalimenta oportunamente con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje en congruencia con el enfoque pedagógico **SOCIO COGNITIVO HUMANISTA**. En la normativa vigente del Ministerio de Educación, la evaluación, diagnóstica, retroalimenta y posibilita el aprendizaje de las estudiantes, así como los propios procesos pedagógicos desde las diferentes áreas curriculares y en los tres niveles.

El enfoque de la evaluación de los aprendizajes es formativo. Desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje.

Una evaluación formativa enfocada en competencias busca, en diversos tramos del proceso:

- Valorar el desempeño de las estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos y que les permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades.
- Identificar el nivel actual en el que se encuentran las estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlas a avanzar hacia niveles más altos.
- Crear oportunidades continuas para que la estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia, antes que verificar la adquisición aislada de contenidos o habilidades o distinguir entre las que aprueban y no aprueban.

## PROPÓSITOS DE LA EVALUACIÓN

- **A nivel de estudiante:**
  - Lograr que las estudiantes sean más autónomas en su aprendizaje al tomar conciencia de sus dificultades, necesidades y fortalezas.
  - Aumentar la confianza de las estudiantes para asumir desafíos, errores, comunicar lo que hacen, lo que saben y lo que no.
- **A nivel de docente:**
  - Atender a la diversidad de necesidades de aprendizaje de las estudiantes brindando oportunidades diferenciadas en función de los niveles alcanzados por cada uno, a fin de acortar brechas y evitar el rezago, la deserción o la exclusión.





- Retroalimentar permanentemente la enseñanza en función de las diferentes necesidades de las estudiantes. Esto supone modificar las prácticas de enseñanza para hacerlas más efectivas y eficientes, usar una amplia variedad de métodos y formas de enseñar con miras al desarrollo y logro de las competencias.

## a. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación en el enfoque por competencias, es el proceso por el cual los docentes obtienen y analizan las evidencias del proceso de aprendizaje y desarrollo de las competencias de la estudiante, con la finalidad de emitir el juicio si ha logrado el desarrollo de la competencia o aún no.

### • Técnicas de evaluación

Algunas técnicas son: Observación, Simulación, Valoración de productos, Formulación de preguntas, Estudio de Casos, Entrevista. Constituyen en piedra angular para medir los logros de los aprendizajes en nuestras estudiantes.

TÉCNICAS	DESCRIPCIÓN
<b>Técnica observación</b>	Con esta técnica se puede obtener evidencias de habilidades, destrezas, desempeños, aplicación de conocimiento y actitudes del estudiante en forma permanente, con el propósito de brindarle realimentación. Se puede hacer uso de instrumentos tales como: lista de chequeo y escala de estimación.
<b>Técnica simulación</b>	Con esta técnica se puede generar condiciones similares a las de la vida real, teniendo control de situaciones complejas. Se puede obtener evidencias de habilidades, destrezas, aplicación de conocimiento y actitudes del estudiante. Se usan instrumentos tales como: lista de chequeo y escala de estimación.
<b>Técnica valoración de productos</b>	Es utilizada cuando son observables los productos creados por las estudiantes y que evidencian el desempeño. Los productos pueden ser textos escritos, maquetas, organizadores gráficos, informes, entre otros. Se puede hacer uso de instrumentos tales como: lista de chequeo y escala de estimación.
<b>Técnica formulación de preguntas</b>	Se utiliza para obtener evidencia de los conocimientos y del desarrollo de las competencias. Se complementa con las evidencias obtenidas de desempeño y de producto. La formulación de preguntas es necesaria más no suficiente para emitir un juicio sobre la competencia de un estudiante. Para ello se puede utilizar instrumentos como el Cuestionario.
<b>Técnica estudio de caso</b>	Es una técnica que trabaja con información de un hecho real o hipotético sobre una determinada situación y que tiene aplicaciones en el proceso de aprendizaje. Generalmente el caso plantea preguntas para que sean resueltas según la estrategia definida por el docente. Esta técnica se usa para evaluar competencias relacionadas con análisis de información, toma de decisiones y trabajo en equipo.
<b>Técnica entrevista</b>	Es una conversación que permite clarificar evidencias documentales, revisar y/o complementar las evidencias de desempeño, de producto o de conocimiento. Esta técnica es muy importante para verificar valores, actitudes y aspectos personales relacionados con el análisis crítico. Lista de chequeo y escala de estimación.
<b>Técnica mapas</b>	Son recursos que representan gráficamente el conocimiento (mapas conceptuales, mapas mentales, entre otros) que permiten representar jerárquicamente conceptos y proposiciones sobre un tema determinado, y las conexiones que ha logrado establecer

	entre ese conocimiento y otros que posee. Puede ser usado para trabajar en forma individual y grupal, pero se recomienda hacerlo en forma grupal por la riqueza que produce la discusión en torno a la construcción del mapa. Para la valoración de los mapas, lo más recomendable es establecer una lista de chequeo o escala de estimación con los criterios y escalas de puntuación en los que se determine qué es lo que se considera más importante a ser evaluado, en función de qué estrategia y con qué finalidad.
--	--

## • INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los instrumentos de evaluación se constituyen en el soporte físico que se emplea para recoger la información sobre los aprendizajes esperados. Contiene un conjunto estructurado de ítems los cuales posibilitan la obtención de la información deseada.

### a. Instrumentos de evaluación por observación.

La técnica de observación permite evaluar aspectos como el afectivo y el psicomotor, los cuales difícilmente se evaluarían con otro tipo de técnica, identifica los recursos de la estudiante y cómo los utiliza, reconoce también desaciertos y aciertos.

### b. Instrumentos de evaluación del desempeño.

Esta técnica de evaluación de desempeño se refiere a la evaluación de productos resultantes de un proceso de aprendizaje, entre ellos:

INSTRUMENTO	DESCRIPCION
<b>Lista de cotejo</b>	Consiste en una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por las estudiantes.
<b>Escala de Rango</b>	La escala de calificación o de rango consiste en una serie de indicadores y una escala gradada que permitirá evaluar cada uno de dichos indicadores. La escala de calificación puede ser numérica, literal, gráfica y descriptiva.
<b>Rúbrica</b>	La rúbrica es un instrumento de evaluación en el cual se establecen los criterios y niveles de logro mediante la disposición de escalas para determinar la calidad de ejecución de las estudiantes en tareas específicas o productos que ellos realicen. La misma permite a los maestros obtener una medida aproximada tanto del producto como del proceso de la ejecución de las estudiantes en estas tareas.
<b>Registro conductual</b>	A través de un Registro Conductual o también denominado Registro de rasgos y Registro anecdótico, se pretende reunir el mayor número de datos posibles acerca de la personalidad de las estudiantes.
<b>Demostración</b>	Con este instrumento se solicita al estudiante que de manera práctica demuestre el uso de un instrumento o material concreto, la realización de un trazo, la elaboración de un experimento o la ejecución de alguna otra actividad en el que demuestre que conoce la secuencia de un proceso o la manipulación de un instrumento.

## ESCALA DE CALIFICACIÓN

- **NIVEL INICIAL**

CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
<b>A</b> <b>Logro previsto</b>	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
<b>B</b> <b>En proceso</b>	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
<b>C</b> <b>En inicio</b>	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

### ESCALA DE CALIFICACIÓN NIVEL PRIMARIA

CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
<b>AD</b> <b>Logro destacado</b>	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
<b>A</b> <b>Logro previsto</b>	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
<b>B</b> <b>En proceso</b>	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
<b>C</b> <b>En inicio</b>	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

### ESCALA DE CALIFICACIÓN NIVEL SECUNDARIA

CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
<b>20 - 18</b>	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
<b>17 - 14</b>	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
<b>13 - 11</b>	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
<b>10 - 00</b>	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

## EVALUACIÓN DE LAS ACTITUDES REFERIDAS AL CUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS

Estas actitudes están vinculadas con el cumplimiento de las convenciones sociales para vivir en armonía con los demás; mejoran las relaciones interpersonales y constituyen el soporte sobre el que se cimenta nuestra forma de actuar individual o socialmente. Tienen que ver con los afectos, la cortesía, la honradez, la puntualidad, el saludo, etc. Son indicadores de estas actitudes a modo de ejemplo, las siguientes:

Es en forma progresiva.

La valoración del comportamiento está a cargo del tutor de aula, con el apoyo del auxiliar de educación y se realiza mediante la escala literal.

VALORACIÓN DEL COMPORTAMIENTO-SECUNDARIA	
VALORACIÓN	DESCRIPCIÓN
AD	Comportamiento: Muy bueno.
	El estudiante desarrolla significativamente todos los indicadores previstos.
A	Comportamiento: Bueno
	El estudiante desarrolla significativamente la mayoría de indicadores previstos.
B	Comportamiento: Regular
	El estudiante desarrolla significativamente la mitad o menos de la mitad de los indicadores previstos.
C	Comportamiento: Deficiente.
	El estudiante desarrolla sólo algunos de los indicadores previstos.

La evaluación del comportamiento en nuestra Institución se lleva a cabo:

- Salud e Higiene.
- Actividad Académica.
- Relaciones Personales.
- Puntualidad y Asistencia
- Cuidado del material propio y ajeno

## PLAN DE TUTORÍA

### FUNDAMENTACIÓN

Según el MINEDU la tutoría es la modalidad de orientación educativa, inherente al currículo que se encarga del acompañamiento socio afectivo, cognitivo, pedagógico a las estudiantes dentro de un marco formativo y preventivo, desde la perspectiva del desarrollo humano. Por ello entendemos la acción tutorial como una labor pedagógica encaminada a la tutela, acompañamiento y seguimiento del estudiantado con la intención de que el proceso educativo de cada estudiante se desarrolle en las mejores condiciones.

La acción tutorial forma parte de la acción educativa y es inseparable del proceso de enseñanza aprendizaje que busca promover el bienestar y fortalecer las competencias socio-afectivas y cognitivas de las estudiantes. Esto se logra acompañándolos y orientándolos en sus diferentes necesidades personales y sociales en un clima de confianza y respeto.

A través de la tutoría se garantiza el cumplimiento del derecho de todos los y las estudiantes a recibir una adecuada orientación, partiendo de sus necesidades e intereses, se busca orientar su proceso de desarrollo en una dirección beneficiosa, previniendo las problemáticas que pudieran aparecer.



El plan de trabajo de la tutoría institucional del CEP Santa Ana, desarrolla acciones de gestión que considera actividades de capacitación, acompañamiento y monitoreo dirigido a los miembros de la comunidad educativa, busca promover el bienestar y fortalecer las competencias socio-afectivas y cognitivas de las estudiantes desarrollando de actividades de orientación en la promoción de una vida saludable, la prevención de situaciones y conductas de riesgo, buscando una convivencia armoniosa entre los integrantes de la comunidad.

La tutoría y orientación educativa tiene como fines:

- a) Favorecer la educación integral de la estudiante como persona. Con dos modalidades:
  - Tutoría grupal: Promueve estrategias de interacción en las que las estudiantes expresan con libertad sus ideas y sentimientos, exploran sus dudas, examinan sus valores, aprenden a relacionarse, toman conciencia de sus metas comunes y de su proyecto de vida. Todo esto supone que las estudiantes reconozcan que sus compañeros y compañeras comparten experiencias similares.
  - Tutoría Individual: El tutor planifica para su atención un tiempo y espacio dentro de la institución educativa para abordar aspectos de índole personal. Puede ser de manera espontánea, a solicitud del estudiante, preventiva o ante una necesidad inmediata. Es fundamental que los tutores realicen un acompañamiento personalizado a todos sus estudiantes, procurando empatía, capacidad de escucha, interés y otras características que nos identifican como familia de Santa Ana.
- b) Potenciar una educación lo más personalizada posible y que tenga en cuenta las necesidades de cada estudiante.
- c) Mantener la cooperación educativa con las familias. Trabajar de manera coordinada con ellas para realizar una labor conjunta entre padres y madres de familia y tutor. Esta acción contribuye a formar líderes cristianas para la vida en los diferentes espacios de las estudiantes, así como a generar un compromiso activo de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijas. Asimismo, el diálogo y trabajo permanente con la familia respecto a los avances de sus hijas e hijos, contribuye a disminuir la probabilidad de que se generen situaciones que ponen en riesgo el desarrollo de las estudiantes respecto de sus aprendizajes y, si la situación lo amerita, orientarlas con la información correspondiente para una atención especializada.

Para avanzar en la consecución de estos fines contamos con:

- a) El trabajo docentes tutores en constante comunicación con la coordinación de tutoría.



- b) La actuación coordinada de los tutores y docentes del nivel, a través de reuniones periódicas.
- c) El apoyo del Equipo de Psicología.
- d) La función orientadora de cada uno de los docentes.
- e) La cooperación de las familias, fortalecidos con el Departamento de Salud y Bienestar.

## **OBJETIVOS DEL PLAN DE TUTORIA**

### **OBJETIVO GENERAL**

- I. Implementar un plan de acompañamiento integral a las estudiantes por grado mediante la acción de trabajo colegiado que promuevan la interiorización y vivencia de la espiritualidad para optimizar los aprendizajes en correspondencia al enfoque del nuevo currículo nacional.
- II. Mejorar las relaciones interpersonales, promoviendo y generando espacios de integración mediante talleres de desarrollo y formación personal para vivenciar un clima institucional saludable.
- III. Utilizar eficaz y eficientemente los recursos educativos mediante la adecuada planificación y aprovechamiento de los mismos para lograr el cumplimiento de los objetivos institucionales y lograr el desarrollo de competencias y capacidades en las estudiantes.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- 1. Analizar la realidad del acompañamiento de las estudiantes mediante el informe de psicología, tutoría y académico, por grado para sensibilizar a la comunidad en la necesidad de un plan de acompañamiento integral de las estudiantes.
- 2. Fortalecer las relaciones interpersonales mediante los talleres de carisma, autoestima, resolución de conflicto en los diferentes espacios (escuela para la familia, reuniones comunitarias, jornadas, etc.) para mejorar el clima institucional.
- 3. Participar en los talleres de desarrollo y formación personal dirigida a estudiantes, PPF, personal de la IE.
- 4. Utilizar y aprovechar los recursos educativos mediante planificación adecuada para el logro de competencias y capacidades en las estudiantes.
- 5. Acompañar a las estudiantes en sus tres dimensiones: personal, social y académico, con el fin de construir cimientos sólidos en valores y actitudes que le permitan desarrollar su pensamiento crítico valorativo para poder discernir y afrontar situaciones nuevas y lograr un proceso educativo adecuado, beneficioso para su desarrollo.



6. Acompañar y monitorear a los docentes tutores y no tutores durante el proceso de desempeño de sus funciones, con la finalidad de que se cumpla y ejecute lo programado para la sesión.
7. Acompañar al Equipo de Psicología mediante reuniones semanales, con la finalidad de realizar la retroalimentación de las actividades que realizan, poner en conocimiento los casos que se reportan en los diferentes niveles y elaborar propuestas de mejora frente a la problemática.
8. Conjuntamente con el Equipo de Psicología desarrollar con las estudiantes de 4to y 5to de secundaria el proyecto de orientación vocacional
9. Realizar entrevistas con padres de familia para brindar un acompañamiento integral.
10. Monitorear el desarrollo del proyecto de Escuelas para la Familia y talleres de educación emocional, con la finalidad de planificar, ver el cumplimiento y ejecución de lo propuesto para trabajar durante el presente año.
11. Monitoreo al personal, mediante entrevistas que nos permitan conocer sus perspectivas y problemáticas desde los diferentes estamentos en los que desempeñan sus funciones, con la finalidad de elaborar mejoras continuas.
12. Promover, entre los docentes tutores, la realización de acciones preventivas sobre temas y situaciones evaluadas en el diagnóstico inicial de cada grado.
13. Atender a las necesidades sociales, afectivas y cognitivas de las estudiantes a lo largo de su proceso de desarrollo.
14. Buscar alianzas y convenios estratégicos que permitan conocer y prevenir las dificultades y/o enfermedades que se presentan en la actualidad en las estudiantes.
15. Lograr el desarrollo integral de las estudiantes mediante el trabajo colaborativo entre las diferentes instancias (Equipo de Psicología, Enfermería, Asistencia Social, Equipo de Normas, docentes, tutores y comité de convivencia).
16. Promover en las estudiantes actitudes para que lleven una sana convivencia.
17. Motivar los valores aneños y el conocimiento de nuestro carisma como institución.
18. Contar con un sistema de monitoreo que permita dar seguimiento a las acciones de tutoría que implementa la IE.



## **SUPERVISIÓN MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO**

El monitoreo y acompañamiento Educativo es un servicio destinado al mejoramiento de la calidad y eficiencia del trabajo docente. En nuestra institución lo llevan a cabo los coordinadores y asesores de acuerdo al cronograma establecido durante todo el año escolar de forma opinada e inopinada.

Implica las siguientes acciones:

- Asesoramiento y revisión de las programaciones curriculares.
- Supervisión, monitoreo y acompañamiento del cumplimiento de las horas lectivas y del sistema metodológico en la práctica pedagógica en el aula y del cumplimiento de las horas lectivas.
- Elaboración y entrega de reportes e informes semestralmente sobre acciones y mejoras del accionar pedagógico.

### **SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA**

Proceso técnico de orientación y asesoramiento, para optimizar las actividades pedagógicas.

Está centrada en el mejoramiento continuo de los procesos de aprendizaje, el desempeño profesional, y la oportuna información.

Acción enriquecedora y formativa, facilitando un trato humano con todos los agentes educativos; mediante la creatividad y criticidad, dejando de lado la búsqueda de errores para mal juzgar y sancionar.

Como proceso incorpora el monitoreo pedagógico como estrategias de seguimiento.

### **MONITOREO PEDAGÓGICO**

Es el seguimiento sistemático para comprobar la efectividad y eficiencia del proceso de ejecución de los proyectos y programas para identificar los logros, debilidades y recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados deseados.

En el marco de la enseñanza – aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones

### **ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO**

Es el recurso pedagógico preferente para el fortalecimiento profesional de los docentes; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad



y jerarquía; creando relaciones horizontales, en un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica pertinentes.

## QUÉ DEBEMOS MONITOREAR Y ACOMPAÑAR

- Uso pedagógico del tiempo durante las sesiones de aprendizaje
- Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje
- Documentos de planificación:( Programación Anual, Unidades de aprendizaje, sesiones, de aprendizaje, instrumentos de evaluación, registro de asistencia y evaluación, portafolio del docente.).
- Clima escolar.

Durante la sesión de aprendizaje:

- Nombre de la sesión debe ser motivador
- Datos informativos
- Se visualice el enfoque pedagógico
- Coherencia entre las competencias, capacidades, desempeños, campo temático.
- Utiliza los procesos pedagógicos y didácticos.
- Actividades de metacognición, evaluación (instrumento)
- Uso de TIC´s

## ESTRATEGIAS DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO

### DE COORDINADORES

- Los coordinadores académicos elaborarán e implementarán los documentos correspondientes.
- Los docentes autoevalúan su desempeño, identificando sus avances y aspectos que necesitan continuar mejorando.
- Las visitas de monitoreo y acompañamiento tendrán un carácter de orientación y asesoramiento.
- En la visita de monitoreo y acompañamiento se verificará la planificación, implementación, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.
- Finalizada la acción de monitoreo y acompañamiento se realizará un diálogo para poder reflexionar y asumir compromisos sobre algunas dificultades que se observó.
- Se brindará orientaciones y recomendaciones respectivas al docente de aula, reflexionando de manera conjunta sobre lo observado, valorar lo positivo del docente y ayudar a superar las dificultades evidenciadas.

## ENTRE DOCENTES

Se realizará acompañamiento *docente a docente*, es decir, ir en compañía de otro docente en calidad de guía, caminar junto al docente acompañado, ser parte de su reflexión en un ambiente de empatía y ser corresponsable del proceso de retroalimentación y del refuerzo académico. Esta estrategia se desarrollará en las siguientes fases:

### A. FASE 1: OBSERVACIÓN:

El docente acompañante observa el desarrollo de la sesión de aprendizaje y registra el desempeño del docente acompañado en la guía de observación, información que deberá ser descrita de manera sintética.

### B. FASE 2: REFLEXIÓN CONJUNTA:

Se lleva a la práctica en una entrevista entre el docente acompañante y el docente acompañado, con la finalidad de autoanalizarse, autoevaluarse y coevaluarse para lograr un mejor desempeño.

### C. FASE 3: VALORACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE:

Se refiere a mirar y redirigir de manera conjunta el proceso de acompañamiento entre el docente acompañante y el docente acompañado, para compartir, analizar y comprender el desempeño observado en el aula como una fuente de aprendizaje. Se identifica los aspectos logrados en el desempeño y aquellos que pueden ser mejorados para garantizar mayores niveles de aprendizaje en las estudiantes.

### D. FASE 4: TALLER A NIVEL DE CÍRCULO PARA INTERCAMBIO DOCENTE:

En esta fase se presenta una gama de opciones estratégicas que fueron observadas en el acompañamiento docente a docente que servirá para la reflexión conjunta el cual permitirá establecer compromisos de mejora y actualización para el desempeño Docente, intercambiando experiencias en un círculo de estudios.

### E. JORNADAS DE AUTOFORMACIÓN DOCENTE:

Fortalecer las competencias docentes a través de la participación en los cursos y talleres propuestos por las diferentes editoriales.  
Material de información o lecturas pedagógicas (currículo 2017, documentos EIEC).

## **F. DOCENTES INNOVADORES:**

Es el evento donde el docente mostrará sesiones innovadoras. Esta estrategia se realizará cuando el docente se sienta con la mayor motivación para demostrar su buena práctica a la comunidad educativa y que sirva para contribuir a la mejora de la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje en la institución.

## **INSTRUMENTOS**

Los instrumentos que se usarán para el monitoreo y acompañamiento a los docentes son:

- Cuaderno de campo.
- Ficha de acompañamiento y monitoreo al docente
- Ficha de monitoreo de la práctica pedagógica.
- Guía de observación (docente a docente).

## **ESPACIOS Y TIEMPOS DE REUNIÓN COLEGIADA**

El trabajo colegiado es una estrategia que permite una labor en equipo para la mejora de la práctica docente. El trabajo colegiado es un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones, en la búsqueda de la mejora institucional para la mejora de la calidad, tiene como su estrategia principal al trabajo colaborativo, a través de la cual asegura la consulta, reflexión, análisis, concertación y vinculación es un medio que busca formar un equipo capaz de dialogar, concretar acuerdos y definir metas específicas sobre temas relevantes para el aseguramiento de los propósitos educativos; asignar responsabilidades entre sus miembros y brindar el seguimiento pertinente para asegurar el aprendizaje de las estudiantes, en este entender en nuestra institución este trabajo se realiza de la siguiente manera:

Los docentes están organizados por áreas de trabajo desde inicial hasta quinto de secundaria, cada área cuenta con un asesor, quien es el encargado de:

- Elaborar el plan anual de trabajo considerando todas las actividades del año y proyectos que priorizan problemáticas desde el área para proponerlos como proyectos institucionales.
- Cada área cuenta con dos horas pedagógicas a la semana para las reuniones donde se tratan temas específicos como estrategias, evaluación, programación y otros que se requiera.
- Cada área emite un informe mensual al coordinador encargado.