

PERFIL DE LA ESTUDIANTE

DIMENSIONES	NIVEL INICIAL		NIVEL PRIMARIO		NIVEL SECUNDARIO	
	PERFIL DE INGRESO	PERFIL DE EGRESO	PERFIL DE INGRESO	PERFIL DE EGRESO	PERFIL DE INGRESO	PERFIL DE EGRESO
DIMENSIÓN ESPIRITUAL Y PERSONAL	<ul style="list-style-type: none"> • Recibe del entorno familiar su identidad como hija de Dios. • Reconoce a las personas con quienes se relaciona. • Identifica en imágenes a la familia de Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se reconoce como persona, creatura de Dios y amada por Él que vive en comunidad eclesial, en relación con los demás. • Se valora como Hija de Dios e Hija de Santa Ana a través del conocimiento de la fe cristiana y del Carisma y Espiritualidad Aneño, de acuerdo a su edad. • Aprende y practica el respeto por las celebraciones religiosas de nuestra iglesia. • Demuestra actos de solidaridad con sus compañeras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es amigable con sus compañeras y da muestras de amistad con estudiantes que no son de su aula. • Considera a sus compañeras de colegio como parte de su familia. 	<p>ESPIRITU DE FAMILIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Da muestras de perdón cuando es injurada y evita ser juiciosa • Da evidencia de humildad y sencillez en sus actos. • Cuida y mantiene los bienes materiales de la institución y de su familia siendo protagonista del cuidado del medio ambiente. • Asume los sentimientos de Cristo para experimentar su salvación y anunciar a sus hermanos. <p>DONACIÓN MATERNA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha y respeta de manera atenta las opiniones de los demás. • Trata a los demás como seres importantes y ofrece su ayuda solidaria. • Se identifica y valora su ser femenino a ejemplo de Santa Ana, María y Madre Rosa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad como persona humana, amada por Dios e hija de Santa Ana capaz de proyectar y asumir su modelo de vida en la sociedad mostrando respeto y tolerancia por las diversas expresiones religiosas. 	



			<p>IDENTIDAD Y TESTIMONIO DE VIDA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Considera la Biblia como fuente de sabiduría y se empeña en conocer y profundizar los documentos eclesiales • Practica los sacramentos con convicción cristiana. <p>Muestra respeto y aprecio por las celebraciones y religiosas de nuestra iglesia.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Sigue indicaciones orales sencillas. • Reconoce a los miembros de su familia (papá, mamá, hermanos). • Toma la iniciativa al realizar actividades cotidianas. • Manifiesta sus necesidades e intereses a través de palabras, gestos o movimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actúa y resuelve con autonomía situaciones cotidianas. • Expresa lo que piensa sobre situaciones y conductas que afectan los derechos y deberes propios y de sus compañeras. • Participa en la construcción de normas y acuerdos. • Participa en el cuidado de su aula, materiales y espacios que utiliza en el colegio. • Expresa sus ideas, opiniones y propuestas frente a sus compañeras. • Menciona algunos hechos importantes de su vida. • Incorpora a su expresión normas de cortesía sencilla y cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se identifica como persona valiosa, apreciando su cultura en diferentes contextos. • Participa con democracia y liderazgo cumpliendo sus deberes y respetando los derechos de los demás con responsabilidad, comprendiendo los procesos históricos y sociales de nuestro país. • Desarrolla procesos de aprendizaje de forma consciente y responsable para su mejora continua. • Desarrolla procesos de aprendizaje acorde a los desafíos de la realidad para su mejora continua. • Reconoce y practica los valores éticos fundamentales junto con las virtudes añejas. • Practica y cultiva los valores y virtudes añejas. 	<ul style="list-style-type: none"> • La estudiante se reconoce como persona valiosa, íntegra y se identifica con su cultura en diferentes contextos. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta sus necesidades e intereses a través de 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las partes gruesas y finas de su cuerpo en las vivencias y acciones cotidianas que realiza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y acepta los cambios bio-psico-sociales propios de su edad. 	<ul style="list-style-type: none"> • La estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e 	



	<p>palabras, acciones, gestos o movimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce partes gruesas de su cuerpo. • Demuestra sus habilidades motrices básicas. (gatear, andar, reptar, trepar, saltar, correr, rodar, lanzar, coger, girar y mantener el equilibrio, coordinación motriz) 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y demuestra su coordinación a través de actividades lúdicas en su vida diaria. • Se ubica y se desplaza coordinadamente en el espacio tiempo. • Demuestra sus capacidades físicas mediante actividades lúdicas o deportivas en su vida diaria. • Reconoce los juegos tradicionales y deportes propios de su región y cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Practica los juegos tradicionales y deportes propios de su región y cultura. • Asume una vida saludable para su bienestar físico y mental. • Valora y cuida su cuerpo de manera responsable como creatura de Dios e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas. • Asume y promueve una vida activa y saludable para su bienestar físico y mental. • Demuestra el desarrollo de sus capacidades físicas en actividades lúdicas, y pre-deportivas. 	<p>interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, lúdicas o deportivas.</p>
DIMENSIÓN ACADÉMICA.	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea su atención, percepción y memoria para expresar conocimientos matemáticos de cantidad (muchos, pocos). • Realiza conteos espontáneos en situaciones cotidianas. • Establece algunas relaciones entre las características perceptuales de los objetos que están en su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea su atención, percepción y memoria en situaciones cotidianas, para expresar conocimientos matemáticos básicos de cantidad (comparación, agrupación, patrones de repetición, desplazamiento y ubicación). • Establece algunas relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno, utilizando material concreto y representaciones gráficas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la realidad de su entorno, para resolver problemas a partir de conocimientos matemáticos, utilizando operaciones básicas, que le permita establecer relaciones en situaciones cotidianas. 	<ul style="list-style-type: none"> • La estudiante interpreta la realidad para resolver problemas y tomar decisiones solidarias a partir de conocimientos matemáticos, científicos y tecnológicos, que aporten a su contexto.
	<ul style="list-style-type: none"> • Señala las partes de su cuerpo. • Identifica características de su entorno natural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica materiales que deben ser manipulados con precaución para cuidar y proteger su integridad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga y comprende el mundo natural y artificial aplicando el método científico acorde a su edad 	<ul style="list-style-type: none"> • La estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en



	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza acciones para el cuidado de su cuerpo. • Conoce hábitos de alimentación saludable e higiene personal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los objetos tecnológicos que conoce como herramienta de buen uso para su aprendizaje y el impacto positivo que genera en su vida. • Interactúa con los seres bióticos y abióticos para la conservación de nuestro planeta. • Expresa su opinión sobre los objetos o acciones humanas que deterioran su ambiente. • Realiza experimentos sencillos para desarrollar el conocimiento científico. 	<p>para defender y cuidar la vida y la naturaleza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseña y construye soluciones tecnológicas básicas en favor de la vida y la naturaleza. • Maneja responsablemente la tecnología como herramienta para su aprendizaje y el impacto positivo que genera en su vida y en su entorno. • Propone buenas prácticas ambientales y tecnológicas que promuevan el cuidado y conservación del medio ambiente. 	<p>diálogo con saberes locales para defender la vida, mejorar la calidad de vida y cuidar la naturaleza.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa la profesión de sus padres. • Conoce la utilidad del dinero. • Identifica algunos medios de información y comunicación. • Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de recursos materiales y espacios compartidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone y colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de recursos materiales y espacios compartidos. • Conoce la importancia del ahorro y sus beneficios. • Conoce funciones básicas para el buen uso de los entornos virtuales y dispositivos tecnológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en proyectos de emprendimiento económico y social de manera ética, y solidaria que le permiten contribuir con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno. • Propone y se compromete en actividades colectivas orientadas al cuidado de recursos materiales y espacios compartidos. • Aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje en un mundo globalizado. • Practica el ahorro personal para invertir en proyectos personales. 	<ul style="list-style-type: none"> • La estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, con espíritu de pobreza, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.



DIMENSIÓN SOCIO-AFECTIVA.	<ul style="list-style-type: none"> • Vivencia el pulso, los sonidos de su entorno, colores. • Realiza movimientos gruesos. • Identifica y expresa emociones básicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el pulso, sonidos graves, sonidos agudos, fuerte débil. • Distingue y combina los colores primarios. • Coordina sus movimientos reconociendo el espacio y su lateralidad respetando a sus pares y su medio ambiente. • Aprecia y reconoce las manifestaciones artísticas y culturales de su región. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla la competencia artística y cultural a partir de la apropiación de los lenguajes artísticos, procesos y recursos de las artes, tomando conciencia del respeto a la vida. • Participa en la creación de proyectos artísticos haciendo uso de los diferentes lenguajes artísticos. (Danza, Artes plásticas, música y teatro). • Aprecia y promueve la importancia de la diversidad y la riqueza del patrimonio artístico y cultural. • Experimenta y vivencia las diferentes técnicas artísticas así como las actividades cognitivas, afectivas y estéticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • La estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura, a la defensa de la vida y a la sociedad con identidad cultural, expresa y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.
	<ul style="list-style-type: none"> • Busca la compañía y consuelo de sus padres y profesores en situaciones en las que lo necesita para sentirse segura. • Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras para desenvolverse en su entorno. • Ubica algunos objetos en el espacio en el que se encuentran; a partir de ello, realizan movimientos y acciones para desplazarse con seguridad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve situaciones de convivencia, valiéndose de las normas que conoce y ha incorporado como límites y que le brindan seguridad. • Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás. • Incluye a sus compañeros en los juegos y actividades que realiza. • Participa en la toma de acuerdos para resolver conflictos. • Participa en las acciones de prevención consideradas en el Plan de Gestión de Riesgo de Desastres (PGRD) de su institución educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Practica la vida en democracia a partir de sus derechos y responsabilidades para una sana convivencia. • Conoce los procesos históricos más importantes de nuestro país con un enfoque crítico. • Participa en planes y procesos de emprendimiento económico de manera ética, con espíritu de pobreza y conciencia ambiental. • Participa con liderazgo asertivo en las actividades democráticas dentro y fuera de institución. 	<ul style="list-style-type: none"> • La estudiante propicia la vida en democracia con liderazgo a partir de sus derechos y responsabilidades de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país.



<ul style="list-style-type: none"> • Muestra desapego con sus padres para interactuar por momentos cortos con otros adultos sintiéndose segura. 				
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales con la intención de comunicarse. • Expresa sus necesidades, emociones, intereses, a personas de su entorno en su lengua materna. • Utiliza algunas expresiones cortas en su lengua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presta atención dando señales verbales y no verbales según el texto oral. • Explica la idea principal de un texto escuchado tomando como referencia las imágenes. • Pronuncia con claridad, de tal manera que el oyente lo entienda. • Responde preguntas en forma pertinente e interviene para aportar en torno al tema de conversación. • Aplica las convenciones asociadas a la lectura: orientación y direccionalidad en su lengua materna. • Diferencia las palabras escritas de las imágenes y los números en los textos escritos. • Menciona y opina sobre las semejanzas, diferencias, características de los personajes, hechos y lugares en los textos que le leen en lengua materna. • Incorpora en su dominio semántico palabras nuevas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica en castellano como lengua materna y en inglés como lengua extranjera, de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos. • Se comunica en idioma de inglés en nivel básico y tiene la capacidad de interactuar con una persona angloparlante. • Explica la idea principal de un texto escrito, oral y audiovisual. • Emplea herramientas de comprensión de lectura, parafraseo, subrayado, sumillado, etc. • Emplea herramientas básicas de escritura: poemas, narraciones y lenguajes artísticos básicos para expresar sus ideas y emociones. • Incorpora en su dominio semántico palabras de léxico culto. • Conoce aspectos básicos del idioma italiano. • Conoce aspectos básicos del idioma quechua como lengua originaria y ancestral, lo aprecia y se identifica con él. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica en castellano como lengua materna y en inglés como lengua extranjera, de manera clara, asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos. • Se comunica en castellano con propiedad, corrección, eficacia y con intensión artística, utilizando las figuras retóricas y los recursos de la literatura. • Se comunica en quechua y en italiano como segundas lenguas en el nivel básico según el contexto. • Promueve la revitalización del idioma quechua como lengua originaria y ancestral para revalorar la cultura andina. • Utiliza eficiente y provechosamente las TICs para comunicarse en formatos y en contextos virtuales, así como digitales y del internet, promoviendo el uso del inglés con fines cognoscitivos, culturales y científicos. 	

